

**Министерство образования и науки республики Казахстан
Казахский национальный педагогический университет им. Абая**

**КОНЦЕПЦИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «Мәңгілік Ел»
В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

А Л М А Т Ы, 2015

Разработчики:

С.Ж. Пралиев, Н.К.Нарибаев, К.К. Жампеисова, Ж.Ж. Молдабеков, М.К.Койгельдиев, Г.В. Кан, Н.Н. Хан, С.Т. Иманбаева, Ж.И. Намазбаева, А.Д. Кайдарова, Р.А. Джанабаева, С.И. Калиева, А.Е. Берикханова, Б.Т.Махметова, Ш.Ж.Колумбаева, Б.С. Сайдахметов.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

I. Введение.....	31
II. Цель и задачи Концепции.....	33
III. Основные положения Концепции.....	34
IV. Модель формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте важнейших составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел».....	35
V. Требования к дисциплине «Мәңгілік Ел» для студентов первого курса... 	37
VI. Цель, задачи, содержание дисциплины «Мәңгілік Ел» для студентов первого курса.....	39
VII. Особенности дисциплины «Мәңгілік Ел».....	44
VIII. Методологические основы формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».	45
IX. Ожидаемые результаты.....	50
X. Итоговые результаты.....	52
XI. Дисциплины ГОСО, решающие задачи развития национального самосознания будущих специалистов (по курсам и годам обучения) в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел»	54

I. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта «Мәңгілік Ел». В «Стратегии «Казахстан-2050» – Новый политический курс состоявшегося государства», актуализируя вопросы, связанные с проблемами духовного единения и преемственности поколений, формирования у нее национального самосознания и нового казахстанского патриотизма, в обозначенном ракурсе, Президент особо акцентировал внимание на то, что это есть необходимое условие построения цивилизованным путем, в ближайшем будущем **Сильного и Мощного государства Казахстан**.

Возлагая особую ответственность за реализацию нового стратегического курса "Казахстан-2050" на казахский народ, как государствообразующую нацию, Президент акцентировал внимание на том, что адекватный ответ вызовам времени можно дать только при условии сохранения культурного кода (языка, духовности, традиций) нации. «Если нация *теряет свой культурный код*, то разрушается и сама нация». Только достойная история, память о славных предках помогут нам преодолеть трудности грядущего времени». В этой связи вполне правомерна позиция многих ученых о том, что национальные идеологии живут долго и нации борются за них как за собственное "я", без которого вообще не может идти речь о нации и перспективах ее исторической жизни.

Определяя приоритетные направления нового политического курса состоявшегося государства, поднимая роль и ответственность молодежи в построении (в ближайшие годы) сильного и мощного государства Казахстан, Президент достаточно четко актуализировал проблему всемерного формирования у нее национального самосознания и исторического сознания.

И это вполне правомерно, так как национальная составляющая - неотъемлемая часть сознания современного человека. Во всех цивилизованных странах смыслом современного образования является воспитание человека национальной культуры, способного включаться в различные формы деятельности и мышления, вступать в диалог с целью поиска различных культурных смыслов.

В научных исследованиях по проблемам национального воспитания учащейся молодежи отмечается: национальное самосознание личности выражает представление о национальной принадлежности, отношении к историческому прошлому нации, её настоящему и будущему, активность в освоении родного языка, изучении народной культуры, осознание и принятие национальных интересов и ценностных ориентаций.

С учетом сказанного выше, нельзя не отметить, что в последние десятилетия общество переживает болезненный период, связанный с усилением нравственно-духовного кризиса молодёжи во всех ее аспектах: нравственном, социальном, физическом и психическом.

Основанием для такого утверждения являются низкий уровень национального самосознания, менталитета, гражданственности и патриотизма у определенной части молодежи Казахстана, выражающийся в первую очередь в таких ее характеристиках как: незнание истории, языка, обычаев и традиций своего народа. Особенно это касается той части казахской молодежи, которая не только не знает родного языка, истории, обычаев и традиций своего народа, но и не озадачивается этой проблемой. Пренебрегая тем самым простую истину: для гибели народа совсем не нужно его полного физического уничтожения - довольно лишь отнять у него память, мысль и слово - и душа народа будет убита.

Исторический опыт показывает, что незнание культуры своего народа, его прошлого и настоящего ведет к разрушению связи между поколениями, связи времен, что наносит непоправимый урон развитию человека и народа в целом.

Острейшей проблемой становится нарастание среди молодежи религиозных воззрений самого различного толка, увеличение роста преступности среди несовершеннолетних,

злоупотребление алкоголем, табакокурением, наркотиками, учащение случаев суицида, проституции, проявление среди данного контингента молодежи жестокости, злости, агрессии и пр.

Сохраняется устойчивая тенденция неготовности некоторой части молодых людей к защите Отечества, что проявляется в негативном отношении к воинской службе и воинским профессиям, в недостаточном уровне их физической подготовки.

Снижение нравственно-духовного уровня молодежи напрямую отражается на уровне: 1) здоровья нации; 2) интеллектуального потенциала нации; 3) конкурентоспособности нации; г) национальной безопасности страны в целом.

Молодежь - это то поколение, от которого зависит будущая судьба нашего государства. Во всем мировом сообществе молодежь рассматривают как важнейший субъект социальных перемен, как нравственный барометр общества, как огромную инновационную силу и стратегический ресурс. И потому нам безразлично каким будет уровень сформированности национального самосознания и, соответственно, патриотизма, гражданственности и социальной активности у нынешней молодежи, особенно студенческой.

Сегодня должно стать аксиомой - путь в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом, путь к Обществу Всеобщего Труда, путь к совершенно иному качеству жизни - возможен только через нравственно-духовное возрождение нации.

Именно с этих позиций следует воспринимать необходимость внедрения в вузах Казахстана такой дисциплины как «Мәңгілік Ел».

Значимость внедрения дисциплины «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана обосновывается и тем, что сегодня в нашем государстве идут активные процессы глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство, а это свидетельство того, что «В ближайшем будущем нашему государству понадобятся тысячи высококвалифицированных специалистов и дипломированных ученых. Задача вхождения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если ее будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты...

Образованные, грамотные люди - это основная движущая сила развития человечества в XXI-м веке. И сегодняшние студенты должны это очень хорошо понимать. Тому, кто не развивается, не идет вперед, придется уступить свое место другому, более конкурентоспособному специалисту. Как говорят консультанты одной из ведущих международных консалтинговых компаний «Мак Кинси»: «Вперед, или в сторону». Именно этот принцип руководит современным конкурентным миром.

Способность нации поддерживать современную и эффективную систему образования, повышать интеллектуальный компонент будущих специалистов путем обучения становится критически важным для конкурентоспособности» (Н.А.Назарбаев).

Высокий уровень развития интеллектуального потенциала граждан и наличие возможностей для его реализации являются условиями для нормального функционирования социальной системы.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов подтверждают зависимость прогрессивного продвижения общества от уровня развития его интеллектуального и управленческого ресурса. Еще в XIX веке французский ученый Луи Пастер предвидел, что из всех народов первым будет всегда тот, кто опередит другие в области мысли и умственной деятельности.

Вышесказанное все более обостряет проблему воспитания нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем интеллектуального потенциала, ответственных за развитие и сохранение духовных ценностей национальной культуры, обладающих высокой культурой межнационального общения, способных преодолевать стереотипы национального самосознания и строить конструктивный диалог с представителями других культур.

В решении этого вопроса внедрение дисциплины «Мәңгілік Ел» как обязательного не только на уровне средней, но и высшей школы, должно сыграть неопределимую роль.

II. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции: разработка системы и научно-методического обеспечения процесса формирования национального самосознания будущих специалистов в высшем учебном заведении.

Задачи Концепции

1. Разработать основные теоретические положения системы формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте важнейших составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел» в высшем учебном заведении.

2. Разработать основные требования к структуре и содержанию учебника «Мәңгілік Ел» для студентов 1 курса, как системообразующей дисциплины.

3. Определить блок дисциплин ГОСО, решающие задачи развития национального самосознания будущих специалистов (по курсам и годам обучения) в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».

III. Основные положения Концепции

1. Формирование национального самосознания, патриотизма, гражданственности и социальной активности будущих специалистов является целью и результатом национального воспитания студентов.

Национальное воспитание и образование являются органической частью развития общества и потому научно обоснованное, правильно организованное национальное воспитание будущих специалистов предполагает не только формирование у них национального самосознания на уровне исторического хода развития казахского народа, но и перспективы развития всего народа Казахстана.

2. В современных социокультурных условиях Казахстана осуществление национального воспитания будущих специалистов должно определяться потребностями общества не только в возрождении национального самосознания учащейся молодежи на уровне этнической и гражданской идентификации, но и во всемерной активизации их интеллектуального и духовно-творческого потенциала.

3. Национальное воспитание будущих специалистов, ориентированное на формирование вышеобозначенных свойств и качеств, следует рассматривать в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».

Национальная идея «Мәңгілік Ел» как компонент духовной жизни общества, выполняет смыслообразующую, этноформирующую, ценностно ориентирующую и общественно консолидирующую функции. В ее основе лежат такие ценности, как духовность нации, любовь к историческому облику и творческому акту своего народа, вера в его духовную силу, его духовное призвание, понимание народом своей культурной самобытности и духовной миссии, глубин и перспектив общественного развития, единство исторической памяти и образа будущего.

4. Важнейшими составляющими национальной идеи «Мәңгілік Ел» являются: а) этноформирующая, б) гражданская, в) общенациональная, ориентированные на развитие у казахстанцев свойств и качеств интеллектуальной и конкурентоспособной личности с высоким уровнем национального самосознания, национального духа, патриотизма, гражданственности и социальной активности.

IV. Модель формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте важнейших составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел».

1. В основу модели формирования национального самосознания будущих специалистов должны быть взяты важнейшие составляющие национальной идеи «Мәңгілік Ел»:

а) этноформирующая, направленная на этническую идентификацию и этническую социализацию личности;

б) гражданская, ориентирующая на гражданскую идентификацию личности;

в) общенациональная, ориентирующая личность будущего специалиста на развитие интеллектуальных и конкурентоспособных свойств и качеств.

В соответствии с вышесказанным, содержательная составляющая модели формирования национального самосознания будущих специалистов выглядит следующим образом.

1. Формирование национального самосознания личности будущего специалиста (для представителей государствообразующей нации) на уровне этнической идентификации, этнической социализации должно осуществляться путем обучения родному языку, ознакомления с историей, духовной и материальной культурой казахского народа, его национальной ментальностью, своеобразием мировоззрения, обычаями и традициями, ценностными ориентациями и следование им на практике.

Основными этапами формирования национального самосознания личности будущего специалиста должны стать: этап освоения знаний и представлений о своеобразии исторического пути и особенностях национальной культуры казахского народа, единого народа Казахстана; этап эмоционального переживания (формирование чувства любви к Родине, народу, привязанности к земле, чувство национальной гордости, ответственности за судьбы Отечества); этап построения этносхем и желаемых поведенческих этномоделей, направленных на сохранение ценностей, традиций национальной культуры казахского народа, народа.

Соответственно, формирование национального самосознания будущих специалистов на уровне этнической идентификации и этнической социализации для представителей государствообразующей нации, **должно быть** направлено на формирование образа **«Я – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КАЗАХСКОГО НАРОДА** - не только, владеющий казахским языком, знающий обычаи, традиции, национальную культуру, историю становления и развития своего народа, но и с уважением относящийся к языку, традициям, обычаям, национальной культуре и истории народов и народностей, находящихся в совместном проживании. Я несу ответственность за мир, покой, консолидацию и единение народов и народностей, проживающих в Казахском государстве. Я осознаю, что это путь цивилизованного развития национального самосознания, менталитета моего народа. Это путь становления **Мощного и Сильного государства Казахстан».**

С этих позиций организация учебно-воспитательного процесса в вузах Казахстана должна осуществляться с учетом национально особенного и восполнения пробела в содержании образования «национально особенным» компонентом, ибо только в этом случае можно говорить о формировании национального самосознания, национального чувства, национального характера личности.

2. Формирование национального самосознания будущих специалистов на уровне гражданской идентификации как для представителей государствообразующей, так и для других национальностей должно осуществляться с опорой на преамбулу казахстанского Основного Закона, которая начинается словами: "Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой..." Казахстан стал родиной для всех проживающих здесь людей, представителей различных национальностей и вероисповеданий. Они объединены общей исторической судьбой. Ничто не объединяет людей разных национальностей лучше, чем взаимоуважение, основанное на понимании

духовного мира, менталитета, знания языка, обычаев, традиций, истории, национальной культуры в целом государствообразующего этноса.

Формирование национального самосознания будущих специалистов в контексте гражданской составляющей национальной идеи «Мәңгілік Ел» для представителей как государствообразующей, так и других национальностей, должно быть направлено на формирование образа: **«Я – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН», «Я – ГРАЖДАНИН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**, не только изучаю, владею казахским языком (как государственным), знаю обычаи, традиции, национальную культуру, историю становления и развития казахского народа, но и осознаю, что несу ответственность за мир, покой, консолидацию и единение народов и народностей, проживающих в Казахстане. Я осознаю, что это путь цивилизованного развития национального самосознания, менталитета моего народа. Это путь становления Мощного и Сильного государства Казахстан, гражданином которого я являюсь.

В этой связи национальное воспитание будущих специалистов должно рассматриваться как синтез общего и особенного. То есть оно должно представлять собой диалектическое единство общего и особенного в воспитательной практике и взглядах на воспитание - общего для всех народов, проживающих на казахской земле и специфического для конкретного этноса, в данном случае казахского.

3. Формирование национального самосознания будущих специалистов на уровне третьей составляющей национальной идеи «Мәңгілік Ел» должно быть ориентировано на идентификацию такого феномена как «Я – МЫ – ВМЕСТЕ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНАЯ НАЦИЯ».

При таком подходе основным вектором развития национального самосознания, национального духа, гражданственности, патриотизма и социальной активности личности будущего специалиста Государства Казахстан станет движение от этнической (Я) и гражданской идентификации (МЫ) к интеллектуальной и конкурентоспособной нации (ВМЕСТЕ). Это путь цивилизованного развития Казахстана. Это путь развития национальной идеи Мәңгілік Ел», которая красной нитью проходит через все стратегические национальные проекты, Послания Главы государства народу Казахстана со дня получения им независимости.

V. Требования к дисциплине «Мәңгілік Ел» для студентов первого курса

1. Формирование национального самосознания - это не одномоментный акт. Это длительный процесс, который следует рассматривать как систему целенаправленного расширения и накопления (от курса к курсу) у будущих специалистов знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта применения полученных знаний на практике, а также формирования эмоционально ценностного отношения к полученному опыту (рефлексия, идентификация).

2. Национальное самосознание как сложное структурное образование личности, формируется под влиянием обучения и воспитания, определяется его содержанием, направленностью и методами обучения, что должно стать объектом внимания самостоятельной научной дисциплины, которая имеет как теоретическое, так и прикладное значение.

3. В системе непрерывного процесса формирования и развития национального самосознания, гражданственности, патриотизма и социальной активности будущих специалистов (от курса к курсу) в целостном педагогическом процессе вуза определенную роль должно сыграть введение для студентов первого курса дисциплины «Мәңгілік Ел» как системообразующего курса.

4. Фундаментальной проблемой дисциплины «Мәңгілік Ел» должно стать поднятие национальной идеи «Мәңгілік Ел» до статуса национальной программы.

Новая дисциплина должна уточнять смысл и содержание понятий, положений и установок в обновляющемся мире, корректировать параметры согласования разных взглядов в рамках общественных споров.

5. Логика дисциплины должна исходить из выявления сходства единичного, особенного и общего в национальном опыте.

В трех измерениях – *этническом, гражданском и общенациональном* потенциале полнее раскрывается национальное и педагогико-воспитательное значение дисциплины «Мәңгілік Ел».

В этих правилах содержится инновационное начинание - единство исторической памяти, методологической культуры и социальной ориентированности.

С этих позиций дисциплина «Мәңгілік Ел» – это новый феномен, направленный на формирование высокого уровня национального самосознания, национального духа, интеллектуального потенциала и нового казахстанского патриотизма в сознании и деятельности будущих специалистов, востребованных новыми социокультурными условиями Республики Казахстан.

6. Ведущей тенденцией развития современного образования является интеграция его содержания. Значимость интегрирования заключается в том, что интегрирование это инновационная технология, представляющая собой высокую форму воплощения межпредметной связи на качественно новой ступени обучения. Отсюда одно из важнейших требований в качественном преподавании дисциплины «Мәңгілік Ел» должна стать междисциплинарность.

Как интегрированный курс дисциплина «Мәңгілік Ел» должна предлагать будущим специалистам знания многих областей науки (истории, философии, географии, этнографии, литературы, этнопедагогики, этики и этикета и др.), искусства, культуры, живописи, а также реальной повседневной жизни. Как известно, результатом интегрирования является система, которая имеет свойства целостности.

Следовательно, в методическом контексте предметная сфера «Мәңгілік Ел» должна содержать в себе принципы: переход от монизма к плюрализму, от односторонних подходов к многоуровневому анализу и межпредметному осмыслению.

Многоуровневость, межпредметность предполагают:

- переход от абстрактного представления о стране к конкретному пониманию ее сущности и перспективам развития;

- углубления знаний будущих специалистов в русле национального духа, национального бытия и инновационных начинаний;

- обогащения теоретических взглядов живым творчеством и потребностью в активно-созидательной деятельности.

Основное назначение вузовской дисциплины «Мәңгілік Ел» - расширение и углубление знаний по развитию национального самосознания и воспитанию нового казахстанского патриотизма у будущих специалистов на более высоком уровне, а именно на уровне профессионального самопознания и профессиональной саморефлексии.

Дисциплина «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана должна носить *метапредметный характер*. Это позволит осуществить непрерывное формирование национального самосознания у студенческой молодежи в контексте внедрения ее в школах Казахстана.

VI. Цель, задачи, содержание дисциплины «Мәңгілік Ел» для студентов первого курса

Цель дисциплины «Мәңгілік Ел»: воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к активным и

решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур

Задачи дисциплины «Мәңгілік Ел»

1.Формирование у будущих специалистов (независимо от национальной принадлежности) высокого уровня национального самосознания и национального духа, как его основы, посредством глубокого погружения в национальную культуру казахского народа, важнейшими компонентами которой являются история, язык, обычаи и традиции, самобытность казахского народа, а также осознанного принятия национальных интересов, национальных ценностей и ценностных ориентаций казахского народа.

2.Формирование у будущих специалистов (представителей государствообразующей нации) осмысленного отношения к своим собственным национальным корням, к истории становления и развития своего народа в единстве и взаимосвязи с его прошлым, настоящим и будущим, как основы развития национального духа, духа победы, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти.

3.Развитие и укрепление у будущих специалистов (независимо от национальной принадлежности) духа нации, духа единения, как главного двигателя истории и развития судьбы народа Казахстана, как объединяющего и укрепляющего начала: чем сильнее дух народа, тем выше перспективы его государственности.

4.Развитие готовности у будущих специалистов (независимо от национальной принадлежности) к активному освоению казахского языка как государственного, как базового элемента национального самосознания, стержня духовности и единения казахского народа, всех народов и народностей, проживающих на казахской земле, как основы развития духа нации в целом.

5.Развитие у будущих специалистов (независимо от их национальной принадлежности) уважительного отношения к традициям, обычаям, национальной культуре и истории народов и народностей, находящихся в совместном проживании, основанного на лучших традициях казахского народа (гостеприимстве, внимании и заботе ко всем людям, толерантности).

6.Развитие у будущих специалистов (независимо от национальной принадлежности) осознанного отношения к формированию в себе: а) высокого уровня национального достоинства, патриотизма и гражданственности, толерантности и гуманизма; б) готовности к межэтническому, межконфессиональному и межкультурному диалогу; в) потребности следовать таким основополагающим общечеловеческим ценностям как жизнь, свобода, совесть, вера, любовь, счастье, фиксирующие «вечные» идеалы Добра, Истины, Красоты, способствующие сохранению мира, покоя и ненасилия на земле.

7.Развитие у будущих специалистов понимания и осознания того, что в современных социокультурных условиях востребованной является интеллектуально развитая, конкурентоспособная, креативная и здоровая личность с ярко выраженной: а) потребностью в самосовершенствовании, саморазвитии, самоутверждении, самореализации своих сущностных сил; б) готовностью к овладению новыми знаниями, продуцированию и инициированию новых идей и воплощению их в жизнь на благо своего отечества.

Содержание дисциплины «Мәңгілік Ел»

Тема 1. Национальная политика и национальная идея «Мәңгілік Ел» в свете стратегических документов и Посланий Президента народу Казахстана. Сущность понятия «национальная идея», «национальный идеал», «национальный лидер», «национальная элита». Этнокультурное и гражданское понимание национальной идеи и национального идеала в полиэтническом обществе. Их единство и взаимосвязь. Национальная идея Казахстана: от этнической идентификации, к консолидации и согласию. Конкурентоспособность как важнейшая составляющая национальной идеи.

Воспитание нового казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи и содержательной деятельности национального идеала. Қазақтану как философско-методологическая основа национальной идеи «Мәңгілік Ел»

Тема 2. Қазақтану-Елтану как философско-методологическая основа национальной идеи «Мәңгілік Ел». Жизненные перспективы Казахстана в XXI веке. Основные идеи миролюбивой политики Казахстана. Учение «Қазақтану» как основа развития национального самосознания казахского, народа Казахстана. Понятие «Қазақтану»: а) как отражение жизненного пути казахского народа в контексте самопознания и самореализации и его культурно-духовного возрождения, востребованного реалиями современного цивилизационного мира; б) как рациональное обоснование перспективы развития народа и общества в едином и комплексном русле прошлого, настоящего и будущего. Елтану как система развития национального самосознания казахского народа. Елтану в географическом, культурологическом, социальном, экономическом, историческом контекстах. Современные аспекты учения Елтану.

Тема2. Национальное воспитание будущих специалистов контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел». Сущность понятий «воспитание», «этническое воспитание», «национальное воспитание». Национальное воспитание будущих специалистов: цель, задачи, содержание. Актуализация национального воспитания будущих специалистов в контексте национального воспитательного идеала. Модель формирования национального самосознания будущих специалистов к контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел». Методологические основы формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» (личностно-деятельностный, субъектный, системно-целевой, аксиологический, культурологический, этнопедагогический, этнокультурный, поликультурный, компетентностный подходы). Факторы национального воспитания.

Тема3. Менталитет как ядро мировоззренческих позиций нации и личности. Сущность понятия «менталитет». Национальный менталитет. Ментальность, этническая ментальность и ментальное поведение. Универсальные базовые общечеловеческие ценности . Система национальных ценностей: язык, история народа, обычаи и традиции, природа, мораль и т.д. Национальные ценности – основа менталитета. Взаимосвязь национальных и общечеловеческих ценностей. Культурные ценности. Менталитет казахского народа. Факторы влияющие на формирования менталитета казахского народа (географическая среда, климатические условия, казахская кочевая культура, уклад жизни, религия, тенгрианство, культ предков и др.). Ментальные качества казахского народа. Понятие «Ел» в казахской ментальности. Елтану как система развития ментальности казахской молодежи в современных условиях. Современные аспекты развития ментальности казахского народа и народа Казахстана

Тема 4. Формирование идеи «Қазақ елі» и история ее развития. Из истории понятия «ел» (в русской транскрипции - «Эль») в эпоху ее возникновения. Возникновение идеи «Түрік елі». Исламская цивилизация и наполнение понятия «Ел» новым содержанием. Появление «Казахской идеи» как национальной идеи. Идея «Қазақ елі» в эпоху «Зар Заман». Движение «Алаш» и идея «Қазақ елі». Руководители национально-освободительного движения А.Букейханов, А.Байтұрсынов, М.Дулатов. Советская власть и идея «Қазақ елі». Движение «Жас тулпар». Декабрьское восстание молодежи 1986 года. Независимый Казахстан: идея «Қазақ елі» как ответ вызову времени.

Тема 5. Национальное самосознание как неотъемлемая часть сознания современного человека. Понятия «сознание» «самосознание личности», «национальное самосознание». Национальное самосознание как часть мировоззрения народа. Составные компоненты национального самосознания (история, язык, традиции и обычаи, культура) казахского народа. Национальное самосознание - регулятор поведения человека, мощный генератор развития личности. Общая характеристика национального самосознания личности. Роль суждений членов этноса о характеристике действий своей общности её самобытности. Проявление национального самосознания в этнических стереотипах, симпатиях, антипатиях личности и группы. Психология национального самосознания. Психологическая характеристика трех его основных сторон: самопознания, самоотношения и саморегуляции. Система представлений человека о себе, о национальной принадлежности и мировоззрении народа. Индивидуальное самосознание и процесс самоидентификации личности – «Я-концепция» - основа национального самосознания.

Тема 6. Этническая социализация и этническая идентификация как основа развития национального самосознания личности. Понятие этническая социализация. Роль этнической социализации личности. Роль этнического фактора в жизни человека. Этническая социализация как один из аспектов социализации, как процесс развития и саморазвития личности в ходе усвоения этносоциальных ролей, принятых в обществе. Виды этнической идентичности. Этническая идентичность как основа развития национального самосознания. Истоки этнической идентичности. Типы идентификации, адаптационно-компенсаторных процессы и факторы жизненных смыслов, отчуждения. Феномен этноцентризма, содержательный и понятийный аспекты. Этноцентризм в контексте его осознания, социализации и приобщении личности к национальной культуре. Проявление этноцентризма в межгрупповых отношениях. Этноцентризм как психологическая функция. Этническое самосознание, этническая идентичность и этническая толерантность как признаки этнической компетентности личности. Этническая компетентность как результат этнической социализации. Этнокультурное сознание и самосознание.

Тема 7. Казахская национальная культура и ее роль в формировании национального самосознания личности будущего специалиста. Общая характеристика сущности и назначение национальной культуры, ее компоненты. Традиционная национальная культура и ее функции (адаптационная, коммуникативная, сигнификативная, интеграционная, функция социализации, информационная функции, нормативно-регулятивная и идентификационная). Традиционная духовная культура казахского народа и ее особенности. Национальные традиции и обычаи казахского народа. Устное творчество (сказки, народные эпосы, былины, легенды, и пр.). Песенное творчество казахского народа. Акыны, жырау (Коркыт-ата, Асан-Кайгы, Бухар жырау и др.), кюйши как носители Духа Степи.

Влияние древней философской мысли на становление системы духовной культуры казахского народа - Ал-Фараби, Юсуф Баласагуни, Махмуд ал-Кашгари. Родоначальники казахской философской мысли - Ахмед Яссави, Мухаммад Хайдар Дулати. Толе би, Казыбек би и Айтеке би как символы единства казахского народа, справедливости и мудрости, высокой чести и достоинства. Смысло-жизненные ориентиры просветителей второй половины XIX века - Ч.Валиханов, И.Алтынсарин, А.Кунанбаев, Ш.Кудайбердиев и их влияние на становление национального самосознания казахского народа.

Тема 8. Национальный язык, как базовый элемент национального самосознания. Сущность понятия «национальный язык». История возникновения казахского языка. Факторы, влияющие на появление казахского языка. Язык как

отражение национального мышления. Язык как национальная ценность. Язык как стержень единения нации воедино. Язык как связь настоящего народа с его историческим прошлым и будущим (проблема преемственности). Язык как базовый элемент национального самосознания, стержень духовности народа, важнейший инструмент патриотического воспитания. Органическая связь языка с национальной культурой, характером, психологией и духовностью народа. Язык - выразитель мировосприятия (менталитета) народа, его системы ценностей, традиций, обычаев. Формирование национального самосознания, развитие национального достоинства на основе овладения государственным языком - приоритетное направление системы национального воспитания. Модель трехязычия в современном Казахстане.

Тема 9. Основы этики в казахской народной педагогике. Сущность понятия «этика». Идеи этики в казахской народной педагогике. Принципы и особенности казахской этики. Виды казахской этики. Правила общения между людьми внутри казахского этноса и вне его. Отличительные особенности казахского народного этикета. Традиционные нормы казахского этикета. Почитание старших в народном этическом кодексе казахов. Речевой этикет казахского народа. Деловой этикет казахов. Основы внутрисемейного этикета. Этикет приветствия и прощания. Этикетные нормы гостеприимства. Благословения. Типы благословений.

Тема 10. Система воспитания детей в казахской семье. Казахская семья. Характеристика казахской семьи, структура и традиции. Психологические основы семейного воспитания в казахской семье и преемственность поколений. Система воспитания детей в казахской семье. Принципы и особенности управления в казахской семье. Семейные ценности и авторитет родителей в казахской семье. Методы, средства воспитания детей в казахской семье. Правовые основы общения и культура отношений в казахской семье. Психологическая атмосфера в казахской семье. Ценности и традиции современной казахской семьи. Сыновний и дочерний долг перед родителями в казахской семье. Роль и ответственность семьи в формировании национального самосознания, патриотизма и гражданственности подросткающего поколения в современных условиях.

Тема 11. Религия как компонент национальной культуры казахского народа и ее роль в формировании национального самосознания народа. Понятие Религии. Мировые религии. Исламская религия. История развития исламской религии в Казахстане. Роль Корана в формировании духовных ценностей личности. Основные принципы исламской религии. Значение учений Арыстанбаба, Ходжа Ахмеда Ассави и др. в распространении ислама на казахской земле. Исламская культура. Исламская религия и значимость национальных традиций и обрядов. Исламские заповеди в трудах Абая, Ш.Кудайбердиева. Роль исламской религии как компонент национальной культуры казахского народа в формировании национального самосознания народа. Конфессиональная ситуация в современном Казахстане.

Тема 12. Культура межнационального общения, межэтнического и межконфессионального согласия в контексте понятия и явления «Мәңгілік Ел». Сущность понятия «культура межнационального общения». Культура межнационального общения как часть духовной жизни общества, общечеловеческой культуры. Исторические корни культуры межнационального общения в Казахстане. Толерантность как особенность менталитета казахского народа. Полиэтническое общество Казахстана, диалог культур. Межнациональное общение в полиэтническом коллективе. Характеристика поликультурной личности. Казахстанская модель межэтнической толерантности и общественного согласия. Доктрина национального единства Казахстана. Подготовка будущих специалистов к межкультурному взаимодействию. Межкультурная компетенция.

Полиэтническая среда в вузе. Факторы, влияющие на формирование культуры межэтнического общения студентов. Межэтническое и межконфессиональное согласие в контексте понятия и явления «Мәңгілік Ел».

Тема 13. Здоровый образ жизни – основа становления здоровой нации. Сущность понятия «здоровый образ жизни». Основные компоненты здоровья и здорового образа жизни (нравственный, социальный, психический, физический). Принципы формирования здорового образа жизни. Здоровье молодежи как непреходящая ценность современного общества. Особенности формирования здорового образа жизни казахского народа. Значение сохранения генофонда казахского народа как основа сохранения здоровья нации. Асоциальные проявления в молодежной среде как результат низкого уровня сформированности у них национального самосознания. Воспитание культуры здорового образа жизни, формирование отношение к здоровью как к ценности - необходимое условие нравственно-духовного возрождения нации.

Тема 14. Развитие интеллектуального потенциала будущих специалистов – основа конкурентоспособности нации. Формирование интеллектуального потенциала нации - основа ее конкурентоспособности сохранения конкурентоспособности государства, устойчивого развития казахстанского общества. Значимость развития интеллектуального потенциала будущих специалистов как будущей интеллектуальной элиты общества. Структура, содержание интеллектуального потенциала личности будущего специалиста. Система высшего образования как основа развития интеллектуального потенциала личности будущего специалиста. Молодежная политика в Республике Казахстан по формированию национального самосознания студентов и развития ее интеллектуального потенциала.

VIII. Особенности дисциплины «Мәңгілік Ел»

Особенностью дисциплины «Мәңгілік Ел» является то, что ее содержательная часть:

а) носит документальный, исторический характер: цели, задачи, содержание национального воспитания будущих специалистов, определялись и формировались, исходя из ретроспективного анализа основных положений стратегических документов и Посланий Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана, начиная со дня становления Независимости нашего государства;

б) направлена на всемерное формирование высокого уровня национального самосознания, патриотизма, гражданственности и социальной активности будущих специалистов;

в) строится с учетом важнейших составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел» (этноформирующей, гражданской и общенациональной), а также шести основных направлений «Стратегии «Казахстан 2050», которые должны быть взяты на вооружение при построении Сильного и Мощного Государства КАЗАХСТАН. **Первое.** Воспитание нового казахстанского патриотизма. Новый казахстанский патриотизм - это то, что должно объединять все общество, вне этнических различий. **Второе.** Равенство прав граждан всех этносов. Все мы являемся казахстанцами, имеющими равные права и равные возможности. Мы несем прямую ответственность за то, чтобы на нашей земле царили мир и покой. **Третье.** Развитие казахского языка как государственного и триединство языков. Ответственная языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов единого народа Казахстана. Казахский язык – это наш духовный стержень и его необходимо активно развивать, используя во всех сферах. **Четвертое.** Возрождение культуры, традиции и самобытности. Традиции и культура – это генетический код нации. **Пятое.** Поднятие роли национальной интеллигенции. Интеллигенция должна стать ведущей силой в укреплении общенациональных ценностей на этапе состоявшегося

государства. **Шестое.** Укрепление светского характера государства – это важнейшее условие успешного развития Казахстана.

VII. Методологические основы формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».

О каком бы воспитании мы ни говорили (национальном, религиозном, правовом, политическим и т.д.), его сущность всегда одна – процесс формирования личности. Человек пытается воспитать свое потомство согласно собственным представлениям, а также требованиям общества, в котором живет.

Реализация этой задачи происходит наиболее эффективно в том случае, когда позиции воспитателей и требования общества совпадают. Для этого необходимо соблюдение различных условий – общих и частных, объективных и субъективных и т.д. К наиболее общим и наиболее эффективным условиям относится опора на методологические основы процесса воспитания.

Цели и задачи дисциплины «Мәңгілік Ел» направлены на формирование личности, будущего специалиста, соответствующего современным потребностям обновленного казахстанского общества. Следовательно, их реализация должна базироваться на методологических позициях теории воспитания.

В формировании национального самосознания будущего специалиста, в контексте трех важнейших составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел» (этноформирующей, гражданской, и общенациональной) важное значение имеют личностный-деятельностный (субъектный), системно-целевой, аксеологический, культурологический, этнопедагогический, этнокультурный, поликультурный, компетентностный подходы.

Личностно-деятельностный, субъектно-деятельностный подходы. Значимость данных методологических подходов в формировании национального самосознания, гражданственности и патриотизма будущих специалистов должна определяться следующими положениями философии и психологии.

1. Личностный подход направлен на становление будущего специалиста как активного субъекта, реализующего в учебном процессе и в профессии свой способ жизнедеятельности и свою личностную сущность. Совершенствование личности без включения механизмов саморазвития, самоизменения, самообразования, самовоспитания невозможно. Личность и возникает тогда, когда индивид начинает самостоятельно как субъект осуществлять внешнюю деятельность по нормам, эталонам, заданным ему извне. Без обращения к внутренним силам, потенциальным потребностям развитие личностных качеств не может быть эффективным.

2. Общий способ инициирования субъектности студентов – придать воспитанию деятельностный характер. Человек формируется, развивается и проявляется в деятельности. Чем в большее многообразие видов деятельности включена личность, тем более разносторонне она развивается. Именно посредством деятельности развивается субъектная составляющая личности, ее «Я-Концепция», «осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей, формируется система отношений к миру и к самому себе. Эффективность той или иной деятельности зависит от степени самостоятельности, творческой активности личности, ее интересов, потребности и готовности к самоизменению.

Системно-целостный подход. Системность и целостность, означает, что личность существует и проявляет себя для других как целостный феномен, в каждом отдельном акте поведения она разом и вкуче выстраивает систему личностных отношений к миру. Целостность личности как социально-психологического феномена предписывает целостность воспитательных влияний. Личность полифинична в том смысле, что самый краткий, самый мелкий и незначительный акт ее поведения несет с собою целый комплекс

разнообразных отношений. Если принцип субъектности в своей практической реализации оснащает личность способностью стать стратегом своей жизни, то принцип целостности вооружает ее жизненной тактикой: он выстраивает поведение согласно единому отношению к жизни и людям.

Принцип системности и целостности требует от будущих специалистов осознания того что:

а) формирование национального самосознания - это не одномоментный акт. Это длительный процесс, который следует рассматривать как систему освоения национальной культуры казахской нации и народа Казахстана в контексте трех важнейших составляющих национальной идеи на протяжении всех лет обучения в вузе;

б) в этой системе, системе непрерывного процесса формирования и развития национального самосознания, менталитета, гражданственности и патриотизма будущих специалистов (от курса к курсу) целостность определяется как единство учебной и внеучебной деятельности студентов;

в) формирование национального самосознания осуществляется в процессе освоения знаний по всем основополагающим предметам изучаемым в вузе (социально-гуманитарного, психолого-педагогического и специального цикла учебных дисциплин); прохождения всех видов практик, участия в системе воспитательных мероприятий и пр.;

г) важнейшими средствами формирования национального самосознания в условиях целостного педагогического процесса являются учебно-познавательная, самообразовательная, научно-исследовательская, общественно-политическая, общественно-полезная, культурно-просветительская, спортивно-оздоровительная и другие виды деятельности.

Культурологический подход. Центром культурологического подхода является человек, познающий и творящий культуру...» Поэтому культурологический подход в процессе формирования национального самосознания, патриотизма, гражданственности и социальной активности будущих специалистов должен также развиваться в русле личностно ориентированной парадигмы образования и направленности образовательного процесса на: а) знакомство студентов с национальной политикой, национальной идеей, национальными реалиями современного Казахстана и всего мирового сообщества; с важнейшими историческими событиями, с жизнью и деятельностью великих казахских мыслителей, с крупнейшими деятелями всего народа Казахстана в области политики, науки, техники, образования, литературы и искусства, составляющих золотой фонд нашего государства; б) развитие у них умственной, самообразовательной и исследовательской культуры, политической, этнической и межэтнической культуры, эстетической и этической культуры, культуры межнационального общения; в) развитие у них национально-системного видения мира.

Аксиологический подход. Аксиологический (ценностный) подход является основой всех гуманистических концепций, где личность выступает высшей ценностью человечества. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир - это мир целостного человека, поэтому важно видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и то особенное, что характеризует каждого отдельного человека.

Аксиологический подход является сердцевиной культурологического. В контексте национального воспитания, формирования национального самосознания личности, суть его заключается в ориентации на формирование у будущих специалистов системы национальных и общечеловеческих ценностей, определяющих их ценностное отношение: а) к своему народу, народам находящимся в совместном проживании, к мировому сообществу в целом; б) к своей деятельности, к самому себе как человеку и носителю национальной культуры.

Ценностное отношение человека определяет его психологическое состояние, удовлетворенность и наполненность жизни, ее смысл, а система ценностей регулирует поведение и деятельность, определяет его мотивационно-потребностную сферу, направленность, и готовность руководствоваться ими в повседневной и профессиональной деятельности.

Этнопедагогический подход. Данный методологический подход имеет особую значимость в контексте первой составляющей национальной идеи «Мәңгілік Ел» – этноформирующей. Воспитание национального самосознания будущих специалистов на основе этнопедагогического подхода базируется на таких национальных категориях (ценностях) как язык, история, искусство, фольклор, обычаи и традиции народа). Формирование национального самосознания будущих специалистов на основе этнопедагогического подхода является важнейшим условием сохранения их национальной самобытности, воспитания осознанно-нравственного отношения к языку, истории, традициям и обычаям, культуре своего народа. Данный методологический подход направлен на формирование чувства патриотизма, привязанности личности к родным местам; воспитание ответственности перед своим народом за сохранение мира и покоя на родной земле.

А.С. Макаренко писал: «Подлинным является только такое воспитание, которое служит интересам народа. Воспитание, не отвечающее этим требованиям, антинародно и может быть охарактеризовано как антивоспитание, ибо оно развращает человеческую личность».

Этнопедагогический подход в формировании национального самосознания будущих специалистов, представителей государствообразующей нации, предполагает изучение менталитета своего народа, как проявления уникальности его образа жизни, его верований, жизненных установок, обусловленных географическими, историческими и экономическими особенностями; а также традиций как элементов социального и культурного наследия, передающихся из поколения к поколению и выражающихся в преданиях, моральных установках, нормах поведения, ценностях, обычаях, обрядах, праздниках и т.д.

Результатом реализации этнопедагогического подхода в контексте этнической социализации, этнической самоидентификации будущих специалистов, является:

а) формирование созидательной личности, патриота своего народа с развитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства, высокого уровня национального самосознания (владеющий родным языком, знающий историю, родную культуру, традиции и обычаи своего народа, уважительно относящийся к языку, истории, культуре, обычаям и традициям всех народов и народностей, проживающих как в Казахстане, так и во всем мировом сообществе);

б) формирование этнической толерантности. Этническая толерантность как явление социальной перцепции, выражена в отсутствии негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее в наличии позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной. Это значит, что этническая толерантность не является следствием ассимиляции как отказа от собственной культуры, а является характеристикой межэтнической интеграции, для которой характерно «принятие» или позитивное отношение к своей этнической культуре и к этническим культурам групп, с которыми данная группа вступает в контакт. Такое понимание адекватности группового восприятия базируется на постулате ценностного равенства этнических культур и отсутствия в этом.

Этнокультурный подход следует рассматривать в контексте как первой, так и второй составляющей национальной идеи «Мәңгілік Ел» – этноформирующей и гражданской. Воспитание национального в личности будущего специалиста (через изучение и освоение истории, языка, культуры, обычаев и традиций своего народа, как необходимого условия этнической социализации) должно осуществляться в тесном

сочетании с пробуждением интереса к культурам других народов и их представителям; освоения общечеловеческих ценностей, развития умений и навыков в установлении связей с людьми другой национальной принадлежности.

Реализация этнокультурного подхода в воспитании национального самосознания будущих специалистов должна одновременно закладывать знания, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к полиэтнической действительности Казахстана, на территории которого проживает более 130 национальностей.

Рассматриваемый подход является основанием для определения стратегии и тактики воспитания культуры межнационального общения, основанного на бережном отношении к педагогическим ценностям всех этносов, проживающих на территории Казахстана, как его единого народа, сохранения и развития всех национальных культур.

Поликультурный подход следует рассматривать в контексте второй составляющей национальной идеи «Мәңгілік Ел» – гражданской.

В контексте поликультурного подхода осуществляется полиэтническое, поликультурное воспитание и образование. «Расширение масштабов межкультурного взаимодействия в современном мире настоятельно требует развития поликультурных составляющих высшего образования, повышения требований к овладению будущими специалистами мировым культурным наследием и иностранными языками»

Поликультурное образование следует понимать как процесс формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Компетентностный подход. В контексте трех важнейших составляющих национальной идеи (этноформирующей, гражданской и общенациональной), компетентностный подход направлен на развитие и формирование у будущих специалистов: а) этнических, этнокультурных, поликультурных, межэтнических компетенций; б) информационных, коммуникативных компетенций, компетенций, связанных с разрешением проблем; в) конфликтологических, социально-политических, самообразовательных, исследовательских и самопознавательных (рефлексирующих и идентифицирующих) компетенций.

Все вышеобозначенные подходы в их единстве и взаимосвязи следует рассматривать как основные принципы формирования национального самосознания будущих специалистов в условиях целостного педагогического процесса вуза.

VIII. Ожидаемые результаты

Формирование национального самосознания студентов, будущих специалистов в контексте трех важнейших составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана должно привести к следующим результатам.

1. Высокий уровень развития национального самосознания у будущих специалистов, представителей государствообразующей нации, должен определяться:

а) на уровне этнической идентификации сформированностью образа «**Я - ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КАЗАХСКОГО НАРОДА**»;

б) на уровне гражданской идентификации сформированностью образа «**Я-ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ГОСУДАРСТВА КАЗАХСТАН**», «**Я – ГРАЖДАНИН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**».

Оба образа должны характеризоваться:

- осмыслением собственных национальных корней, знанием истории становления и развития своего народа как основы развития исторического сознания и социальной памяти;

- владением родным казахским языком;

- знанием обычаев, традиций, национальной культуры своего народа и следование им на

практике;

- уважительным отношением к языку, традициям, обычаям, национальной культуре и истории народов и народностей, находящихся в совместном проживании, основанного на лучших традициях казахского народа (гостеприимстве, внимании и заботе ко всем людям, толерантности);

- стремлением к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию, самоутверждению;

- способностью не только осваивать, но и развивать этнокультурное наследие своего народа;

- осмыслением языка, истории, обычаев, традиций культуры казахского народа как системы ее национальных ценностей.

- осознанием социальной ответственности за сохранение мира и покоя, развитие благосостояния своего народа, Казахского государства в целом;

- знанием и осознанием того, что главным двигателем истории и судьбы народа является укрепление и развитие духа нации, как объединяющего и укрепляющего начала; чем сильнее дух народа, тем выше перспективы его государственности; дух нации определяет неповторимость облика любой страны, задает направление и дает импульс развитию;

- знанием и осознанием того, что для развития национального духа как объединяющего и укрепляющего начала главными приоритетами должны стать дух традиций и патриотизма, дух обновления, состязательности и победы; опора на традиционные ценности (уважение к языку и культуре, нравственность, семья, связь поколений, патриотизм и толерантность), как духовной основы общества.

2. Высокий уровень развития национального самосознания на уровне гражданской идентификации для представителей других национальностей должен характеризоваться сформированностью образа «Я-ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ГОСУДАРСТВА КАЗАХСТАН», «Я-ГРАЖДАНИН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН».

Данный образ должен определяться:

- знанием (изучением) казахского языка (как государственного);

- знанием и уважительным отношением к обычаям, традициям, культуре и истории казахского народа, как государствообразующей нации;

- способностью не только осваивать и развивать этнокультурное наследие казахского народа, но и содействием развитию национальной культуры казахского народа;

- осмыслением языка, истории, обычаев, традиций культуры казахского народа как системы ее национальных ценностей.

- осознанием социальной ответственности за сохранение мира и покоя, развитие благосостояния своего народа, Казахского государства в целом;

- знанием и осознанием того, что главным двигателем истории и судьбы народа Казахстана является укрепление и развитие духа нации, как объединяющего и укрепляющего начала; чем сильнее дух народа, тем выше перспективы его государственности; дух нации определяет неповторимость облика любой страны, задает направление и дает импульс развитию;

- знанием и осознанием того, что для развития национального духа как объединяющего и укрепляющего начала главными приоритетами должны стать дух традиций и патриотизма, дух обновления, состязательности и победы; опора на традиционные ценности, как духовной основы общества.

3. Высокий уровень развития национального самосознания на уровне общенациональной составляющей национальной идеи (для представителей как государствообразующей, так и для других национальностей) должен характеризоваться сформированностью образа «Я, МЫ, ВМЕСТЕ - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНАЯ НАЦИЯ».

Для данного образа должны быть характерны:

- патриотизм, гражданственность, толерантность, гуманизм, развитое историческое сознание и социальная память;

- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по

защите интересов Родины и ее безопасности;

- креативность, открытость новациям, способность инициировать, создавать и претворять идеи, умение перерабатывать знания, вырабатывать новые решения, и воплощать их в практической деятельности;

- готовность к овладению тремя (казахским, русским, английским). Казахский язык – государственный язык, русский язык – язык межнационального общения, английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику) и более языками, расширяющими коммуникационные и интеграционные способности страны, ее конкурентоспособность в мировом сообществе. Изучение казахского языка, как государственного, должно рассматриваться как патриотический и нравственный долг каждого гражданина Казахстана;

- знание и осознание того, что национальным идеалом Республики Казахстан является свобода, независимость, единство народа, гражданский мир, межнациональное и межконфессиональное согласие, политическая и социальная стабильность, конкурентоспособность, экономическое благосостояние всего народа Казахстана, объединенного идеей «Казахстан - наша общая Родина, наш – общий дом».

IX. Итоговые результаты

В результате изучения дисциплины «Мәңгілік Ел» студент должен знать:

-сущность основных понятий: этнос, нация, менталитет, национальный менталитет, национальная идея, национальное воспитание, национальное самосознание, этническое сознание, национальная культура, культура межнационального общения, здоровый образ жизни, инновационное сознание, интеллектуальный потенциал, конкурентоспособность и пр.;

-сущность национальной идеи Республики Казахстан «Мәңгілік Ел» в контексте трех ее важнейших составляющих (этноформирующей, гражданской, общенациональной), сущность национального идеала Республики Казахстан; сущность системы духовных ценностей, адекватных статусу независимого государства Казахстан; сущность основных факторов, превращающей национальную идею в национальную реальность и историческую судьбу народа;

-сущность учения казахтану как философско-методологической основы национальной идеи «Мәңгілік Ел»;

-сущность методологических основ развития национального самосознания будущих специалистов;

-сущность модели формирования национального самосознания личности в контексте трех важнейших составляющих национальной идеи (этноформирующей, гражданской, общенациональной).

Студент должен уметь:

-рефлектировать и определять уровень сформированности: а) этнической идентификации на уровне «Я - представитель казахского народа»; б) гражданской идентификации на уровне «Я, Мы» – представители Государства Казахстан; в) общенациональной идентификации на уровне «Я, Мы, Вместе - интеллектуальная, конкурентоспособная нация».

- определять проблемы на каждом уровне идентификации и находить пути их решения.

-достойно жить в гражданском обществе, уважая права и свободы личности, ценности, общие для всех казахстанских этносов.

Студент должен осознавать что:

-**формирование высокого уровня национального самосознания на уровне этнической идентификации требует** глубокого изучения сущности национальной культуры казахского народа, важнейшими компонентами которой являются история, язык, обычаи и традиции, самобытность казахского народа, а также осознанное принятие

национальных интересов, национальных ценностей и ценностных ориентаций казахского народа;

-формирование высокого уровня национального самосознания на уровне гражданской идентификации требует: 1) активного изучения и освоения казахского языка как государственного, как базового элемента национального самосознания, стержня духовности и единения всего народа Казахстана; 2) развитие уважительного отношения к языку, истории, традициям, обычаям, национальной культуре всех народов и народностей, находящихся в совместном проживании; 3) развитие высокого уровня национального достоинства, патриотизма и гражданственности, толерантности и гуманизма; 4) готовности к межэтническому, межконфессиональному и межкультурному диалогу; 5) потребности следовать таким основополагающим общечеловеческим ценностям как жизнь, свобода, совесть, вера, любовь, счастье, фиксирующие «вечные» идеалы Добра, Истины, Красоты, способствующие сохранению мира, покоя и ненасилия на земле;

-формирование высокого уровня национального самосознания на уровне общенациональной идентификации требует глубокого осознания того, что в современных социокультурных условиях Республики Казахстан востребованной является интеллектуально развитая, конкурентоспособная, креативная и здоровая личность с ярко выраженной: а) потребностью в самосовершенствовании, саморазвитии, самоутверждении, самореализации своих сущностных сил: б) готовностью к овладению новыми знаниями, продуцированию и иницированию новых идей и воплощению их в жизнь на благо своего отечества.

Студент должен владеть:

-этнопедагогической, этнокультурной, поликультурной компетентностями; культурой межнационального согласия и общения; социально-политическими компетентностями; информационной, коммуникативной компетентностями; компетентностью, связанной с разрешением проблем и пр.

Х. Дисциплины ГОСО, решающие задачи развития национального самосознания будущих специалистов (по курсам и годам обучения) в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».

Эффективность процесса формирования национального самосознания будущих специалистов на протяжении всех лет обучения в вузе предполагает реализацию следующих педагогических условий:

- максимальное использование возможностей дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического цикла и учебных дисциплин вуза для всемерной активизации интеллектуального и духовно-творческого потенциала личности, посредством включения в их содержание специального материала (национального компонента), направленного на формирование национального самосознания студентов;

-обеспечение этнопедагогической, культурологической, аксиологической, акмеологической, этнокультурной, поликультурной, здоровьесберегающей и компетентностной направленности целостного педагогического процесса вуза;

- организация рефлексопрактики обучаемых как мыслительного процесса, направленного на осознание в себе национальных качеств;

- формирование процесса мотивации у субъектов педагогического (преподавателя и студента) взаимодействия, проявляющегося в готовности осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование национального самосознания;

- включение, вживание личности будущего специалиста (независимо от национальной принадлежности) в национальную культуру казахского народа, приобщение к ее национальным и общечеловеческим ценностям.

Блок дисциплин (ГОСО) на 1 курсе

Обязательный компонент: «Мәңгілік Ел» История Казахстана. Казахский язык. Введение в педагогическую профессию. Самопознание. Социология. Психология развития. Возрастная физиология и школьная гигиена. Экология и устойчивое развитие. Основы безопасности жизнедеятельности. Иностранный язык. Практика.

Блок дисциплин (см.ГОСО) на 2 курсе

Обязательный компонент: Культурология. Педагогика. Этнопедагогика. Самопознание. Философия. Политология. Основы экономической теории. Основы права. Учебная практика.

Блок дисциплин (см. ГОСО) на 3 курсе

Обязательный компонент: Профессиональный казахский язык. Профессионально-ориентированный иностранный язык. Теория и методика воспитательной работы. Социальная педагогика.

Блок предметов по курсам и годам обучения определен, исходя из ГОСО высшего профессионального образования РК (кроме предмета «Мәңгілік Ел» для первого курса, который предлагается для введения в ГОСО) и может быть расширен за счет вузовского компонента (в качестве элективных курсов), направленного на системное изучение предметов: казахская история, казахский язык, казахская устная литература, казахская философия, казахский этикет, казахское право, казахская культура, казахская политология, казахская экономика, казахская этнография, казахская этнопсихология и пр.