Перечень вопросов второго уровня для поступающих в докторантуру

1. Технология обучения и воспитания в специальных (коррекционных) организациях образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение системы школьного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в РК.
3. Алгоритм разработки экспертной оценки уровня развития детей с ограниченными возможностями.
4. Алгоритм реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка раннего возраста в специальной организации образования.
5. Формы организации мониторинга качества специального образования.
6. Цели, задачи и принципы педагогической диагностики уровня развития детей с ограниченными возможностями.
7. Учебные планы, учебные программы, учебники в системе специального образования.
8. Характеристика индивидуальных, групповых и командных экспертных оценок в специальных организациях образования.
9. Установление инвалидности и степени утраты трудоспособности (медицинские показания к признанию ребенка инвалидом).
10. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан.
11. Становление систем педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
12. Международный опыт инклюзии .
13. Специальное и инклюзивное образование в Республике Казахстан.
14. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
15. 15.Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан.
16. Становление систем педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
17. Международный опыт инклюзии .
18. Специальное и инклюзивное образование в Республике Казахстан.
19. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
20. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
21. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса.
22. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ограниченными возможностями.
23. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) .
24. Тьютор в системе инклюзивного образования.
25. Роль информационных технологий в специальном образовании.
26. Технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса.
27. Информационно-коммуникативные технологии, классификация и области применения.
28. Инклюзивный подход как основа организации образования детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
29. Исторические аспекты проблемы инвалидизации населения и становления и развития системы поддержки лиц с отклонениями в развитии.
30. Международные правовые акты, законодательство за­рубежных стран, национальное за­конодательство в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями.