

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ»**



УТВЕРЖДЕНО
Решением Совета директоров
НАО «Казахский национальный
педагогический университет имени
Абая» от «9» декабря 2021 г.
Протокол №12
Председатель Совета директоров
Исимова Г.И.



**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
«ABAI UNIVERSITY»
на 2022-2025 гг.**

г.Алматы, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ABAI UNIVERSITY СЕГОДНЯ.....	3
Раздел 2. ТRENДЫ И КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА.....	6
2.1 Анализ трендов мировой экономики и образования.....	6
2.2 Казахстанское педагогическое образование: тренды и вызовы	8
Раздел 3. ЦЕННОСТИ, МИССИЯ, ВИДЕНИЕ.....	9
Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ABAI UNIVERSITY.....	9
4.1 Abai University - центр академического превосходства.....	10
4.2 Abai University - педагогический исследовательский университет.....	14
4.3 Abai University - открытый университет.....	15
4.4 Abai University - социально-ответственный университет.....	17
4.5 Abai University - вовлеченный университет.....	18
4.6 Abai University - цифровой университет.....	20
4.7 Abai University - эффективный университет.....	21
4.8 Abai University - friendly campus.....	25

Раздел 1. ABAI UNIVERSITY СЕГОДНЯ

Abai University – это крупный центр образования, науки и культуры, один из ведущих университетов и лидер педагогического образования Казахстана. **Abai University сегодня** сочетает традицию, современные достижения и подходы. Будучи первым вузом страны, Университет имеет богатую историю подготовки, в первую очередь, педагогических кадров, высокие показатели научно-образовательной деятельности, а также удобную локацию в историческом центре г.Алматы, в шаговой доступности от социально и культурно значимых объектов мегаполиса.

В мировом рейтинге QS World University Rankings 2022 Университет занимает позицию 551– 560 (5-е место среди казахстанских вузов); в рейтинге QS EЕCA (Emerging Europe & Central Asia) – 82-е место (4-е место среди казахстанских вузов); QS by Subject вошел в группу 201-250 рейтинга по предметам «Английский язык и литература» и «Образование». THE Impact Rankings 801-1000, QS Graduate Employability Rankings 501 (2-е место среди казахстанских вузов), в рейтинге сайтов университетов Webometrics Ranking of World Universities (июнь 2021) – 10-е место среди казахстанских вузов и 1-е место среди педагогических вузов РК. По данным Web of Science, Университет является лидером среди педагогических вузов республики по количеству публикаций с импакт-фактором.

В национальных рейтингах вузов и образовательных программ Университет занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов страны. В 2021 году занял 1-е место в Институциональном рейтинге по направлению «Педагогические науки» (НАОКО), в программном рейтинге в ТОП-3 вошли 13 ОП (НАОКО) и 12 ОП (KAZSEE), в ТОП-3 Рейтинга образовательных программ (НААР) вошли 43 образовательных программ, из них 37 – педагогического профиля. В Национальном рейтинге востребованности вузов РК-2021 НААР Университет занял 4-е место среди 20 вузов РК.

Abai University ведет подготовку на трех языках по 95 образовательным программам бакалавриата, 79 магистратуры, 43 Ph.D., из них 91 образовательные программы педагогического профиля: бакалавриат – 51, магистратура – 26, докторантура Ph.D. – 14. 76 образовательных программ Университета, в том числе 57 ОП по образованию аккредитованы в аккредитационных агентствах ASIIN, ACQUIN (Германия); НААР, НАОКО (Казахстан). Университет в 2019 году прошел институциональную аккредитацию в агентстве НАОКО сроком на 5 лет.

Сегодня в Abai University обучаются 16685 человека, из них 15006 студент бакалавриата, 1436 магистранта, 243 докторантов. Количество обучающихся за четыре года выросло на 39% (в 2017 году – 6633 человека). По образовательным грантам обучается 7953 человек. В университете обучаются 524 иностранных студентов, или 3,2% от общей численности. По программам академической мобильности в вузах-партнерах прошли обучение 75 обучающихся, из них 39 – в университетах Франции, Польши, Литвы, Турции, Китая, России.

Таблица

Динамика роста контингента	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	6942	8459	10460	13479	16685
Бакалавр	5636	6860	8877	11872	15006
Магистратура	1118	1201	1153	1194	1436
Докторантура	188	398	430	413	243

В 2021/2022 учебном году штатная численность ППС составляет 970 преподавателей, из них 127 докторов наук, 298 кандидатов наук, 81 Ph.D., их доля составляет 55%. Были приглашены 53 профессора зарубежных вузов-партнеров, из них 18 профессоров университетов Франции.

В 2021 году 14 проектов финансировались за счет средств республиканского бюджета на общую сумму 208 874 450, а также из бюджета университета 38 проектов на общую сумму 176 365 000. Общий бюджет научных исследований составил 385 239 000 тенге.

Из 3255 статей, изданных в 2021 году, 165 статьи опубликованы в зарубежных журналах с импакт-фактором (Web of Science 15 статей, Scopus – 150), более 500 преподавателей и ученых имеют индекс Хирша.

Издаются 14 научных журналов, 5 из них входят в перечень рекомендуемых КОКСОН МОН РК и включены в Казахстанскую базу цитирования. Получены в 2021 году 4 патента и более 70 авторских свидетельств на инновационные разработки. Функционируют 13 диссертационных советов по присуждению степени доктора философии Ph.D., Совет молодых ученых. Развивается студенческая наука: победителями международных и республиканских олимпиад и конкурсов в 2021 году стали 154 обучающихся.

Университет является коллективным членом 11 международных организаций и ассоциаций. Университет сотрудничает со 140+ университетами из 33 стран мира, в том числе – 20 университетами из ТОП-500 Академического рейтинга университетов мира (The Academic Ranking of World Universities, ARWU). Abai University реализует 10 международных научно-образовательных проектов Erasmus+, DAAD, GEKAVOC, Mevlana и т.д. Для продвижения казахской культуры и наследия великого Абая открыты 6 международных образовательных Центров Абая в университетах Китая, Вьетнама, Турции, России, Польши.

В Abai University внедрена система корпоративного управления, действуют УМО группы управления проектами по направлению подготовки кадров «6B01-7M01-8D01 Педагогические науки» РУМС МОН РК.

Abai University первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

Проект Abai University «Акселератор добра – Izgilik elshysi» приобрел масштаб национального волонтерского движения, в нем участвует студенческая молодежь 17 вузов республики.

Инфраструктура Университета, состоящая из 15 учебных корпусов (374 учебные аудитории, 65 учебно-научных лабораторий и мастерских, 52 специализированных кабинета, 37 компьютерных классов, 9 лингафонных кабинетов), 5 студенческих общежитий, здравпункта, пунктов питания, спортивного комплекса им.М.Ауэзова, УПК «Ұстаз», дает возможность обеспечить полноценное проведение учебного процесса, научных исследований и культурно-массовых мероприятий. Библиотечный фонд составляет около 1 млн. 725 тыс. экземпляров литературы. Создана университетская информационно-коммуникационная корпоративная сеть с выходом в Интернет. Университет имеет постоянное представительство в Интернет-пространстве – веб-портал под доменным именем третьего уровня: <https://abaiuniversity.edu.kz>.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – устойчивая репутация на рынке с 1928 года; – статус национального вуза; – доминирующее положение на рынке услуг профессионально-педагогического образования республики; – сильный профессорско-преподавательский состав; – высокий уровень трудоустройства бакалавров (96%); – практикоориентированность и широкий спектр реализуемых ОП; – устойчивый контингент магистрантов и докторантов; – реализация двухдипломных образовательных программ и участие в международных обменных программах; – подготовка педагогических кадров на английском языке; – лидирующие позиции в национальных рейтингах и позиционирование в международных рейтингах; – студентоориентированная социальная политика; – финансирование научных проектов за счет средств университета; – местоположение кампуса в историческом центре г. Алматы; – наличие военной кафедры. 	<ul style="list-style-type: none"> – слабая научно-исследовательская активность ППС и докторантов; – слабое внедрение результатов научных исследований; – слабая материально-техническая база; – низкая узнаваемость за пределами республики; – старение кадров; – низкая иноязычная компетентность ППС и обучающихся; – устаревшая экосистема для цифровой трансформации Университета; – малое количество ИТ-специалистов, недостаточный уровень цифровизации; – низкий уровень коммерциализации; – недостаточная обеспеченность обучающихся местами в общежитии; – низкая активность Ассоциации выпускников и отсутствие эндаумент фонда.
Внешняя среда и стратегические возможности Университета	Угрозы и риски, которые могут помешать развитию Университета
<ul style="list-style-type: none"> – государственная и институциональная поддержка; – повышение статуса педагога; – модернизация педагогического образования, системы непрерывного профессионального развития педагога; – профилизация вузов; – использование возможностей академической свободы; – потребность переподготовки кадров, входа в профессию и дополнительного образования; – потребность в LLL (непрерывное образование); – AI, VR/AR в образовании; 	<ul style="list-style-type: none"> – высокая конкуренция на рынке образовательных услуг; – пандемия; – экономический кризис и его последствия – снижение платежеспособности населения; – общая тенденция повышения стоимости платного образования; – увеличение оттока студентов из РК; – углубление «цифрового неравенства»; – старение и феминизация педагогических кадров.

<ul style="list-style-type: none"> – новые образовательные рынки (этнические казахи за рубежом: Китай, Монголия, Турция, Афганистан, Иран); – механизм государственно-частного партнерства подготовки кадров; – поддержка проектов студенческих стартапов, молодых предпринимателей. 	
---	--

Раздел 2. ТRENДЫ И КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА

2.1 Анализ трендов мировой экономики и образования

Пять главных трендов формируют повестку мировой экономики на 2020 – 2030 годы и имеют влияние на развитие образования:

1. *Переход к новой технологической парадигме* в рамках новой промышленной революции, к «Индустрии 4.0»;
2. *Изменение цепочек создания добавленной стоимости;*
3. *Появление неэкономических факторов*, например, связанных с экологически-дружественным и этическим поведением;
4. *Цифровизация и глобальная роботизация;*
5. *Новое отношение к компетенциям.* Человечеству предстоит обучаться в течение всей жизни, возможно, придется даже кардинально менять профессию несколько раз, что для многих станет «большим» личным вызовом.

Неопределенность – МЕГАТРЕНД современной жизни человечества. В новом экономическом укладе «Индустрии 4.0» с «экономикой знания» все больше профессиональных преимуществ получают люди, способные работать в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи в условиях неопределенности, требующие творческого подхода. Встает вопрос о новой составляющей образования со смещением акцента в сторону развития универсальных «навыков XXI века»: умения критически мыслить, оперировать крупными массивами данных, эффективно работать в команде, быстро адаптироваться к изменениям.

Основные тренды в образовании связаны с информационной эпохой и возможностью решения таких проблем, как *проблемы перспектив искусственного интеллекта, мировосприятие поколения «Z», сложности адаптации в информационной среде, проблемы свободы и кибербезопасности, новые подходы в философии образования и управлении образованием в контексте ценностей виртуального мира.*

Следующие мировые тенденции актуальны для образования в целом.

Глобализация. Мир образования и науки стал глобальным. Глобализационные процессы усиливают экономические, политические, идеологические, культурные (образовательные) связи между различными странами и группами стран. В зависимости от этих глобальных процессов каждое государство выстраивает свою траекторию образования, чтобы находиться в состоянии постоянной конкурентоспособности, активно справляться с вызовами объективной реальности.

Интернационализация. Интернационализация ориентирована на развитие национальных систем образования, снижение разрыва между различными национальными системами, достижение одинаково высоких стандартов. Благодаря интернационализации идет взаимообогащение содержания образования. При этом каждая страна в соответствии со своими потребностями, особенностями культуры и образовательными традициями самостоятельно определяет, выбирает пути и средства достижения этих стандартов.

Демократизация образования. Приоритетной в развитии мировой образовательной политики остается проблема демократизации образования в контексте

антиэгалитаристского подхода, основанного на принципах преемственности и непрерывности образования, идеях вариативности, дифференциации, диверсификации, личностного самосознания и рефлексивности, доступности качественного образования и обеспечения прав и социальной защищенности всех участников образовательного процесса.

Массовизация и клиентоориентированность высшего образования привели к серьезной конкуренции среди университетов, а глобализация образования стала основой для формирования стратегических альянсов между несколькими университетами из разных стран. Как следствие массовизации, образование становится инклюзивным (всеобщим) и доступным для различных слоев населения. Учатся практически все и в любом возрасте (переход к всеобщему высшему образованию в экономически развитых странах, образование на протяжении всей жизни).

Гуманитаризация образования призвана формировать духовность, культуру личности, планетарное мышление, целостную картину мира. От уровня усвоения базовой гуманитарной культуры зависит развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой.

Диверсификация образования проявляется в расширении разнообразных подходов к определению содержания образования (состав дисциплин и их взаимодействие), к организации, методологии, методике, технологии, контролю знаний, а также выявлению новых специальностей. Именно на этой основе возникает новое качество специальностей и дисциплин, методов и технологий в управлении образованием.

Анализ ведущих систем образования и *университетов* мира показывает следующие тенденции в их практике:

1. *Повышение доступности (инклюзивности) образования* – обеспечение прав и социальной защищенности всех участников образовательного процесса, гендерное равенство, инклюзивное образование, т.е. вовлечение не только обучающихся с особыми образовательными потребностями, но и целевая поддержка студентов из семей с низким доходом, из национальных меньшинств и др.

2. *Интернационализация*. Глобализационные процессы в сфере высшего образования проявляются как интернационализация образования.

3. *Life-Long Learning*. Сегодня в мире доминирует тенденция Life-Long Learning, когда обучение проходит через всю жизнь, в отличие от прежней модели «образование на всю жизнь». Сейчас уже говорят о LLL & LWL, непрерывное образование представляется как обучение длиною в жизнь (life-long) и обучение шириною в жизнь (life-wide). Обучение шириною в жизнь (LWL – life wide learning) предполагает расширение охвата обучением различных сторон жизнедеятельности человека, обучение не только профессиональным навыкам, но и другим жизненно важным, необходимым и просто интересным для него компетенциям.

При внесении корректировок в действующую Стратегию развития университета на 2020-2025 годы по протокольному решению уполномоченного органа – МОН РК от 16 сентября 2021 года («в срок до 15 декабря т.г. пересмотреть и утвердить стратегии развития вузов») нами были учтены новые вызовы, связанные с распространением пандемии коронавирусной инфекции, приведшие к самому серьезному полномасштабному кризису за последнее столетие. Известно, что «интегральное воздействие пандемии и глобальной рецессии сформировало "новую реальность", кардинально изменив базовый сценарий развития Казахстана. Существующие вызовы обострились, усилились следующие тенденции: снижение конкурентоспособности сырьевой модели; ускорение цифровизации всех сфер жизни общества и отраслей экономики, смена технологической парадигмы и структуры потребления» (Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года в редакции Указа Президента РК № 521 от 26.02.2021).

2.2 Казахстанское педагогическое образование: тренды и вызовы

В Казахстане также наметились тренды, определяющие развитие педагогического образования в целом. Из них к числу наиболее значимых относятся следующие:

1. *Повышение статуса педагога.* Принятие Закона «О статусе педагога» создает условия для учителей и лиц, работающих в системе образования.
2. *Профилизация вузов,* осуществляющих подготовку педагогических кадров.
3. *Модернизация системы входа в педагогическую профессию* – изменение критериев при сдаче творческих экзаменов, поэтапное увеличение баллов для поступления (с 2020 года – 70 баллов), педагогическая переподготовка (PGCE).
4. *Сертификация профессионального мастерства* с 2021 года всех выпускников педагогического профиля (Национальный квалификационный тест).

Необходимость трансформации педагогического образования обусловлена создавшимся разрывом между содержанием программ педагогических вузов и обновленным содержанием школьного образования. Реализуется она следующими способами:

1. *Обновление программ подготовки педагогических кадров* в соответствии с профессиональным стандартом (к 2022 году – 100%) и Национальной и Отраслевыми рамками квалификации в сфере образования.
2. *Внедрение нового формата непрерывной педагогической практики* с 1 по 4 курсы. Увеличение продолжительности педагогической практики, оплата труда педагогов за руководство практикой.
3. *Обеспечение соответствия навыков выпускников требованиям практики* – тесное научно-практическое взаимодействие вузов с организациями дошкольного и среднего образования: филиалы кафедр в детских садах и школах, привлечение учителей-практиков и др.

4. *Внедрение элементов дуального обучения.* Подготовка кадров одновременно по двум направлениям – теоретическому и практическому. 1/3 времени обучения студент получает базовые знания в вузе, 2/3 – получает практические навыки. Заключение договоров с организациями образования, обеспечивающими базу практики.

5. *Подготовка педагогов для МКШ.* Согласно Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием РК предусмотрена подготовка по сдвоенным образовательным программам бакалавриата «Химия – Биология», «Математика – Физика», «Математика – Информатика», «Физика – Информатика», «География – История», «История – Религиоведение» и др.

6. *Подготовка педагогических кадров с полиязычным образованием.* Увеличен объем кредитов по иностранному языку. Педагогические вузы осуществляют подготовку педагогических кадров на английском языке по специальностям «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика», «Дошкольное образование и воспитание». Для развития трехязычного образования вузы страны должны вести образовательную деятельность по модели «50:20:30» (50% – на родном языке, 20% – на втором языке (казахском или русском), 30% – на английском языке, начиная с 3-его курса обучения).

7. *Инклюзивное образование.* Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с особыми образовательными потребностями (ООП) на законодательном уровне является показателем социальной ответственности вузов. В данном направлении вузы страны ведут целенаправленную работу: разработку образовательных программ с учетом инклюзии, подготовку научно-педагогических кадров для работы с обучающимися с ООП, создание кафедр инклюзивного образования, усиление специальной материально-технической базы. Обновление квалификационных требований для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (учителя- предметники, педагоги, педагоги-ассистенты и другие) на основе профессионального стандарта.

8. *Дистанционное образование.* В условиях пандемии COVID-19 система образования действует в режиме дистанционного обучения. Дистанционное образование открывает

обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

9. *Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, обучающегося* – волонтерство, гражданская и социальная ответственность, лидерство, коммуникативность, исследовательские навыки, предприимчивость и др.). Задачи педагогических коллективов заключаются в определении видения и обеспечении обретения обучающимися «морального компаса» – чувства правильного и неправильного, устойчивых привычек, необходимых для счастливой жизни.

10. *Подготовка педагогических кадров на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан.* Согласованные с ключевыми принципами рекомендаций ЮНЕСКО Программы по развитию у обучающихся функциональной грамотности по основным модулям: новые подходы в преподавании и обучении; обучение критическому мышлению; оценивание для обучения и оценивание обучения; использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении; обучение талантливых и одаренных учеников; преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников; управление и лидерство в обучении.

Раздел 3. ЦЕННОСТИ, МИССИЯ, ВИДЕНИЕ

Ученые-педагоги, сотрудники и студенты Abai University разделяют нижеследующие **ценности**, создающие условия для развития каждого члена нашего коллектива: **профессионализм, ответственность, честность, вовлеченность, студентоцентризм, лидерство.**

МИССИЯ:

«Мы готовим педагогов, предвосхищающих потребности современного образования на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов.

Мы повышаем престиж профессии учителя и выступаем драйвером развития человеческого капитала».

ВИДЕНИЕ – 2025:

Abai University в 2025 году – это лидер педагогического образования в Центральной Азии, мастерская педагогов новой формации.

Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ABAI UNIVERSITY

Университет имеет следующие восемь стратегических направлений развития:

1. Abai University – центр академического превосходства
2. Abai University – педагогический исследовательский университет
3. Abai University – открытый университет
4. Abai University – социально-ответственный университет
5. Abai University – вовлеченный университет
6. Abai University – цифровой университет
7. Abai University – эффективный университет
8. Abai University – friendly campus

4.1 ABAI UNIVERSITY – ЦЕНТР АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРЕВОСХОДСТВА

Abai University определяет свою институциональную ответственность как умение выявлять перспективные компетенции в сфере педагогики, методики преподавания, технологии обучения и разрабатывать инновационные образовательные программы.

Abai University становится комфортной средой вдохновения и мотивации в получении профессиональных знаний и навыков, пространством креативных идей и возможностей в стремлении к прогрессивным изменениям интересов обучающихся и сотрудников.

Мы готовим педагога новой формации с богатым внутренним миром, широким кругозором, наделённого разумом, духовностью, добротой и педагогическим тактом, владеющего передовыми воспитательными методиками и технологиями.

Ключевым приоритетом воспитания духовности в Abai University является обновление национального самосознания и сохранение национального культурного кода через освоение культурных традиций и опыта воспитания молодежи, казахской педагогики и этики, заложенных в трудах аль-Фараби, Абая и др.

Научная школа педагогики Abai University опираясь на синтез восточных и западных, традиционных и современных подходов, разработает концепцию национальной системы образования и национальную модель современной школы как векторов развития национальной системы образования с учетом: целевой установки и ожидаемых результатов; экономических условий и финансирования; механизмов и инструментов реализации.

Abai University в контексте формирования национальной системы образования берет на себя задачу разработки и внедрения пилотных проектов “Цифровизация” и “Инклюзивное образование” в рамках создания Концепции педагогического образования Республики Казахстан, консолидации профессионального педагогического сообщества (*community of practice*), объединяющего школьных учителей, педагогов дошкольных и специальных организаций образования, преподавателей и студентов педагогических колледжей и вузов, общественные структуры в области инклюзивного образования для создания интегрированных образовательных программ.

Abai University в проекте Всемирного банка “Модернизация среднего образования”, инициированного МОН РК, в рамках раздела “Усиление потенциала педагогического образования” разработает более 20 новых образовательных программ (ОП) подготовки педагогических кадров. В рамках программы государственного финансирования Центра академического превосходства (ЦАП) Abai University реализует 8 инновационных ОП: STEM Biology, STEM Math, STEM Physics, STEM Chemistry, STEM Geography, Special Pedagogy: work with children with autism, Special Education and Inclusion, Digital Instructional Design.

К 2025 году количество аккредитованных программ увеличится на 35 единиц (на данный момент 76 аккредитованных программ): бакалавриат – 20, магистратура – 10, Ph.D – 5. Образовательные программы Abai University открывают возможности получения специальных и предметных компетенций по смежным сдвоенным и строеным траекториям, выбора языка обучения, индивидуальной траектории обучения.

В Казахстане более 40% общеобразовательных школ - малокомплектные школы (МКШ), что определяет потребность в учителях по нескольким предметам. Университет расширит пул программ по схеме Major – Minor и Double Major, к 2025 году их доля составит 15% и 25% соответственно, в том числе для подготовки учителей МКШ.

Одним из приоритетных направлений Abai University станет целенаправленная работа по поддержке *малокомплектных школ Казахстана*: открываются цифровой портал оказания методической помощи «Академия МКШ РК»; запускаются практико-ориентированные курсы по работе в МКШ; курсы переподготовки директоров МКШ, инициируются студенческие проекты «Электронное тьюторство для учеников МКШ», «Проведение с учениками МКШ онлайн мастер-классов, олимпиад, конкурсов и др.».

Уникальная образовательная среда Abai University обеспечивает профессиональную полиязычную подготовку педагогических кадров, предоставляя возможность не только владения, но и преподавания на трех языках. Мы будем развивать трехязычные

образовательные программы для подготовки учителей, владеющих казахским, русским и английским языками. К 2025 году доля образовательных программ по подготовке учителей на английском языке – 20%.

Создание совместных и двудипломных образовательных программ с ведущими университетами мира станет важным направлением повышения качества подготовки педагогов и специалистов. К 2025 году в Abai University будет реализовано 20 двудипломных программ.

До 2025 года Abai University будут реализованы 120 онлайн-курсов (MOOC) по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Эффективность реализации образовательных программ Abai University обеспечат:

- компетентностный подход в обучении;
- участие стейкхолдеров в разработке образовательных программ;
- проектно-ориентированное обучение;
- развитие дуального обучения;
- персонафикация обучения студентов при выборе траекторий, курсов, преподавателей;
- эффективная система процессов и методов оценивания;
- возможности для личностного и академического развития, а также планирование личностного роста студента;
- поддержка студентов с особыми потребностями и познавательными барьерами.

Цифровые знания и исследовательские компетенции позволят выпускникам Abai University владеть экспертным уровнем IT-компетенций, комплексом навыков и умений научно-исследовательского поиска.

Преимущество Abai University заключается в том, что университет предлагает возможности получения качественного образования каждому и в любом возрасте. Наши приоритеты – инклюзивное образование, профессиональная перезагрузка, Life-long Learning, программы активного долголетия.

Для реализации концепции Life-long Learning Abai University предоставляет возможность осознанного обучения на протяжении всей жизни по личным или профессиональным причинам, вне зависимости от возраста. Приоритетом Университета является переориентация учителей по программам непрерывного профессионального развития, удовлетворение потребностей системы образования в педагогах и менеджерах.

Университет целенаправленно повышает качественный состав ППС, создает Центр преподавательского мастерства (Center for Teaching Excellence), Центр дистанционного обучения. Программы Центр преподавательского мастерства (Center for Teaching Excellence):

- **Master’s of Education Administration (MEA)** - профильная магистратура менеджмента в образовании
- *без отрыва от производства* для подготовки существующих и будущих руководителей детских садов, школ, колледжей, вузов;
- *специализации на выбор: 1) цифровое образование, 2) образовательное право, 3) инклюзивное образование, 4) финансы и экономика в образовании.*
- **Master’s of Education Entrepreneurship** для подготовки специалистов с уклоном на развитие предпринимательского мышления у студентов (capstone – расширенный бизнес-план);
- **Executive Doctorate in Education (EdD)** - профильная докторантура без отрыва от производства для руководителей организаций образования;
- **Зимние и Летние школы** для профессорско-преподавательского состава Abai University;
- **Программа PGCE** – для лиц, имеющих высшее / послевузовское непедагогическое образование, для работы в начальной школе, а также учителем-предметником средней школы («боковой вход» в педагогическую профессию);

- **Сертификационные курсы дополнительного образования** по педагогической переподготовке (4 и 5 уровни ОРК) – для лиц, имеющих техническое и профессиональное послесреднее образование;
- **Курсы по цифровизации образования:** создания цифрового обучающего контента, онлайн и цифровой педагогики – для учителей и преподавателей колледжей г. Алматы и Алматинской области;
- Сертификационный центр **Abai Learning & Development**
- ваучерная система для получения дополнительного образования
- сотрудничество с Орлеу, НИШ, РФМШ и др.

Университет постепенно будет переходить от функции контроля качества к функциям анализа и совершенствования качества всех аспектов Университетской деятельности. Планируется создание Офиса институциональной эффективности, являющееся основным инструментом по мониторингу качества осуществляемых в университете процессов. В результате будет создана стройная система внутреннего обеспечения качества академического процесса, основанная на ответственности профессорско-преподавательского состава, педагогической рефлексии и командной работы.

Планируется открытие сертификационного отдела при центре преподавательского мастерства. При нем каждый выпускник Abai University будет иметь возможность получить дополнительные профессиональные сертификаты в результате взаимодействия университета с такими организациями, как Орлеу, успешные школы (НИШ, БИЛ, РФМШ, IQanat High School и др.). Таким образом, университет будет предоставлять микростепени (nanodegree) для будущих педагогов.

Abai University – лидер академической честности в образовании и науке, так как Abai University первым среди вузов Казахстана получил сертификат о внедрении системы менеджмента противодействия коррупции в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 37001–2016. Для уменьшения риска коррупции в Abai University стандартизируются и автоматизируются образовательные, научные, управленческие, финансовые процессы. В Университете работают Совет по противодействию коррупции, центр «Парасат», студенческий клуб «Sanaly ugraq», внедрены системы «Антиплагиат», «Прокторинг».

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ И ФАКУЛЬТЕТА ABAI UNIVERSITY

Институт педагогики и психологии. ИПиП к 2025 году станет центром инновационной подготовки кадров для отечественной школы, внедрит принцип опережающей подготовки инновационного педагога. Институт подготовит и реализует образовательные программы: Double-Major: дошкольное, начальное образование. На выходе студент получает сдвоенную специальность. Разработка и реализация программ полноценного дуального обучения по направлениям: Специальная педагогика, Начальное образование в рамках реализации программ KAZDUAL. Разработка автономных программ MOOK по "Педагогике" "Психологии" "Инклюзивное образование" "Психология управления" "Педагогика высшей школы" «Самопознание». Будут созданы двудипломные программы магистратуры и докторантуры (двудипломная программа докторантуры с Университетом Джакарты, двудипломные программы магистратуры и докторантуры по педагогике и психологии с Университетом Валенсии, совместные программы с Казанским (Приволжеским) федеральным университетом).

Партнеры: Институт образования НИУ ВШЭ, РГПУ им. Герцена, Московский педагогический государственный университет, Московский городской педагогический университет, Университет Джакарты.

Институт естествознания и географии. ИЕиГ к 2025 году трансформируется в Высшую школу естествознания и географии. Будут созданы двудипломные и совместные программы всех ступеней образования, исследовательские проекты. Образовательные программы будут разработаны согласно запросам общества, получит развитие дуальное

образование (педагогические ОП): География – краеведение (педагогические ОП+ новый минор); География – экология (педагогические ОП+ новый минор); Экология-туризм (научная ОП + новый минор).

Партнеры: Университет Окаяма, Япония; Софийский университет имени святого Климента Охридского, Болгария; Университет Лейпцига, Германия; Улудагский университет, Университет Акдениз, Турция; Российский государственный педагогический университет им. Герцена, Томский государственный университет, Россия; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Беларусь.

Институт «Сорбонна – Казахстан». К 2025 году станет Казахстанско-французским научно-образовательным хабом в Центрально-азиатском регионе и диалоговой площадкой для обсуждения актуальных вопросов международного права, международных отношений, экономики и финансов, менеджмента и образования. Будет создан Казахстанско-французский научно-образовательный центр по направлениям: «Международное право: Европейское право», «Международные отношения», «Экономические специальности», «Образование – Педагогика». Будут разработаны образовательные программы «Французский язык как иностранный» - учитель иностранного языка (французский-английский или французский – один из восточных языков), "Цифровое право: цифровое образование". ИСК, как международная диалоговая площадка для сотрудничества с работодателями, усилит базу профессиональной практики с последующим трудоустройством. Социальный проект «Акселератор добра» выльется в международное движение.

Партнёры: ИНАЛКО, Университет Сорбонна Париж Ситэ, Университет Пуатье, Университет Лотарингии, Университет Страсбурга, Экс-Марсель (Франция), Университет Лилль, Университет Перьпеньян, Французский Институт по исследованиям Центральной Азии (Университет Сорбонна), Университет Дидро, Агенство франкофонных университетов (Париж), университет Париж Сакле, государственные органы РК и ФР, Торгово-Промышленная палата Франция-Казахстан и др.

Институт математики, физики и информатики. Институт трансформируется в Высшую школу математики, физики и информатики. Будут созданы дудипломные и совместные программы всех ступеней образования, исследовательские проекты. STEM-обучение получит дальнейшее развитие и трансформируется в STEAM-образование. Будут разработаны образовательные программы Double-Major: «Математика и статистика», «Научная физика»: «Математика и финансы», «Математика и IT», «Физика и IT», «Физика и химия». Институт откроет филиалы своих кафедр в школах Узбекистана, Кыргызстана, где есть казахские классы.

Партнеры: Красноярский государственный университет имени В.П.Астафьева, Лейпцигский Университет, Московский городской педагогический университет.

Институт истории и права. ИИиП до 2025 года станет ведущим центром подготовки учителей, способствующих сохранению исторической памяти как основы гражданского самосознания и ответственной гражданской позиции. К 2024 году будут внедрены 3 дудипломные образовательные программы по направлениям: 6B01601 – История, 6B04201– Право, 6B02202 – История-География. Будет разработана новая образовательная программа «Цифровая история».

Партнеры: Университет Мармары, Стамбульский университет, Литовский университет права.

Институт филологии и полиязычного образования. ИФиПО до 2025 года станет Высшей школой филологии. Разработает и внедрит новые образовательные программы: ОП «Английский язык и литература», ОП «Переводоведение» по специальностям «Русско-

казахский перевод» и «Казахско-русский перевод», ОП «Филология и информатика», «Лингвистические компьютерные технологии», «Филология и современные информационно-коммуникативные технологии», магистерская программа «Филология и медиакоммуникация», ОП «Цифровая гуманитаристика», «Специалист-педагог по проектам»). Разработает совместные и двудипломные ОП совместно с ведущими университетами мира: ОП «Туркология» с Университетом Фырат, университетом Кастамону (Турция). Институт станет центром международной проектной деятельности, предусматривающей разработку и внедрение цифрового инструмента измерения навыков чтения на базе школ Казахстана.

Партнеры: Могилевский государственный университет (Белоруссия); Софийский университет (Болгария); Педагогический университет Фрайбург (Германия); Литовский Эдукологический университет (Литва); Таллинский университет (Эстония); Казанский федеральный университет (Россия); Поморская Академия Слупска (Польша); Университет Малтепе (Турция); Университет Мугла Сыткы Кочман (Турция).

Институт искусств, культуры и спорта. ИИКиС станет признанным центром подготовки педагогов по искусству, спорту и военной подготовки, а также специалистов по арт-менеджменту. Будут внедрены двудипломные образовательные программы по специальностям «Живопись», «Дизайн», «Дизайн моды» бакалавриата, магистратуры с Ханшанским педагогическим университетом, университетом Акдениз, Университетом Мармара (Анталья, Турция), Высшей школой педагогики (г.Гейдельберг, Германия), Новосибирским педагогическим университетом. Будет внедрена новая образовательная программа «Арт-менеджмент». Совместно с вузами-партнерами будут организованы курсы повышения квалификации, международные мастер-классы и выставки ППС.

Партнеры: Национальный комитет по охране нематериального культурного наследия РК при Национальной комиссии РК по делам ЮНЕСКО и ИСЕСКО, Кластерное Бюро ЮНЕСКО в г.Алматы, Федерация клубов ЮНЕСКО, Ассоциация ремесленников Турции, Союз дизайнеров РК, Союз Художников РК.

Факультет для иностранных граждан и довузовской подготовки (Foundation)

Факультет станет центром довузовской подготовки граждан РК и языковой предподготовки иностранных студентов для дальнейшего продолжения учебы в университете. К 2025 году будут реализована двудипломная образовательная программа с МПГУ; разработка новых образовательных программ «Деловой русский язык Уровень В2-С1». Переформатируется и активизируется работа Центров Абая за рубежом (Вьетнам, РФ); увеличится научно-исследовательских проектов кафедры, увеличение количества публикаций в журналах международного научного уровня.

Партнеры: Создание международных исследовательских групп в коллаборации зарубежными вузами-партнерами МПГУ, РУДН (РФ), Чжецзянский институт (ЮЕСЮ, КНР), Илийский университет (КНР).

4.2 ABAI UNIVERSITY – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Abai University станет центром современных научных направлений и форсайт-исследований, в том числе в области национального образования и национального воспитания, инклюзивного образования, превентивной педагогики и психологии, анализа иностранной педагогики.

Международный статус будут иметь не менее 30% проводимых в Университете конференций, не менее одной ежегодной конференций – индексацию в базе Scopus. Доля ППС, сотрудников, принявших участие в международных научных конференциях

возрастет до 30%. К 2025 году треть ППС будут участвовать в научных исследованиях. К 2025 году более 20% ППС будут иметь публикации в рецензируемых международных журналах индексируемых в базах Web of Science и Scopus.

Один журнал Abai University будет включен в базу Scopus. Будет реализована программа научных стажировок ППС Университета в ведущих университетах мира, создан пул профессоров-исследователей и постдокторантов – до 30 сотрудников, не менее 10 международных экспертов.

Совместно с зарубежными университетами и научными центрами будут реализованы 7 международных научных проектов. Доля ППС, сотрудников, принявших участие в международных научных проектах, составит 3%.

К 2025 году до 1% бюджета Abai University будет выделено на финансирование научно-исследовательской деятельности, в том числе внебюджетных и привлеченных средств (из республиканского бюджета, международных источников, эндаумент-фонда, средств частных партнеров, бизнес-партнеров, через фандрайзинг и др.).

Создание и реализация Дорожной карты коммерциализации научной и научно-педагогической продукции Abai University с доходом 10 % от объема внутреннего грантового финансирования.

В университете будет введена программа **малых посевных (seed) грантов** по примеру наиболее успешных зарубежных вузов. Данные посевные Гранты позволят начинающим преподавателям университета построить свою исследовательскую повестку, выработать тематику будущего исследования и по результатам его подготовить грантовую заявку на финансирование. Таким образом постепенно будет формироваться исследовательская культура а также культура привлечения грантового финансирования.

Будет создан Научно-консультативный совет – коллегиальный орган по направлениям развития научной и (или) научно-педагогической деятельности; Совет по этике – коллегиальный орган для предотвращения нарушения принципов, норм и механизмов этики исследований в образовании.

4.3 ABAI UNIVERSITY – ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Интернационализация - процесс целенаправленного придания высшему образованию международного, межкультурного или глобального измерения» (Jane Knight). События последних двух лет показали, что пандемия, вызванная COVID-19, вносит свои коррективы в выстраивании подходов осуществления интернационализации. По официальной статистике, приведенной Международной ассоциацией университетов в своем первом отчете, влияние пандемии вызвало ослабление партнерств до 59%, а также снижение показателей академической мобильности до 89%. Для того, чтобы процесс интернационализации дальше продолжал развиваться высшие учебные заведения во всем мире, пересматривают стратегии развития данного процесса. Abai University не остается в стороне и изучая передовой опыт, также пересматривает направления развития интернационализации.

Одним из приоритетных направлений для развития интернационализации Abai University избрал концепцию «домашней интернационализации», которой Jos Beelen & Elspeth Jones дают следующее определение: «процесс, направленный на введение для всех студентов международного и межкультурного измерения формальных и неформальных элементов образовательной программы в рамках местной образовательной среды». Данная концепция подразумевает создание условий для расширения развития входящей академической мобильности обучающихся, преподавателей и сотрудников вузов-партнеров в стенах Abai University.

Для реализации концепции «домашней интернационализации» университет планирует развитие еще одного направления «виртуальной мобильности», которая позволит нашим обучающимся, не выезжая за пределы страны получить образование в течение семестра или всего академического года онлайн. Данная работа уже проводится под давлением пандемии и в будущем будет реализовываться как один из видов

академической мобильности. Кроме того, необходимо развивать полиязычные образовательные программы в рамках дудипломных или совместных программ с вузами-партнерами, предоставить необходимые условия для проживания иностранных преподавателей и обучающихся, отвечающих современным требованиям, налаживать равноправное сотрудничество, планомерно реализовывать увеличение количества академической мобильности и стажировок в рамках международных обменных программ, таких как ERASMUS +, DAAD, Mevlana, Bolashak.

В ходе реализации процесса интернационализации Abai University столкнулся с факторами, которые тормозят развитие интернационализации, такие как языковой барьер среди преподавателей и обучающихся; наличие особенностей в разных академических культурах, включающих финансовое и нормативное регулирование. Для содействия интернационализации университет организует языковые курсы подготовки к IELTS. Таким образом, мы можем наблюдать динамику увеличения количества англоязычных преподавателей и обучающихся, что позволит вести базу для участия в международных обменных программах, международных образовательных форумах и других мероприятиях. Особенности академических культур, включающих финансовое и нормативное регулирование, возможно решить благодаря совместной разработке дудипломных и совместных образовательных программ, которые исключают различия в академическом процессе вузов-партнеров.

Abai University к 2025 году станет лидером педагогического образования Центральной Азии. Abai University станет бенчмарком для педагогических вузов Евразии, усилит свою позицию сопредседателя Евразийской Ассоциации педагогических университетов, а также станет членом международных организаций, таких как: Международный Совет по педагогическому образованию (ICET); Всемирная ассоциация по педагогическим исследованиям; Международная Ассоциация Педагогов (INASED); Европейская Ассоциация по коррекционному образованию; Всемирная организация дошкольного образования; Международный совет по образованию взрослых; Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.

К 2025 году Abai University запланировал установить стратегическое партнерство с 2 мировыми центрами педагогических исследований, будет заключено не менее 25 договоров и соглашений по научно-образовательному сотрудничеству, в том числе с университетами ТОП-500 QS WUR. К 2025 году в Abai University 30% от штатного количества ППС будут преподавать на английском/французском языках, 15% обучающихся будут владеть иностранными языками (английским/французским), на постоянной основе будет проводиться сертификация и повышение уровня языковых компетенций.

Abai University достигнет следующих показателей международного измерения высшего образования:

- доля ППС, преподающих на английском языке – 25%;
- доля ППС, преподающих на французском языке – 5%
- доля ППС, прошедшие стажировку в зарубежных университетах (МП «Болашак», научные стажировки) – 3%;
- доля обучающихся, прошедших стажировку в зарубежных университетах – 10%;
- доля обучающихся по дудипломным/совместным образовательным программам – 5%.

Результатом научно-исследовательской деятельности станут:

- Открытие Международного научно-исследовательского центра дуального образования (Обсерватории передовой практики) в рамках проекта KAZDUAL программы Erasmus+;
- Количество совместных международных исследовательских проектов в рамках международных программ (Американский Совет, Erasmus+, DAAD и др.) увеличится до 8 единиц.

Abai University станет узнаваемым брендом за рубежом благодаря культурно-просветительской деятельности в вузах-партнерах Центров Абая: шести действующих

(Китай, Турция, Вьетнам, Россия, Польша) и одного вновь открытого (Узбекистан, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха).

4.4 ABAI UNIVERSITY – СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Значимость формирования конкурентоспособности будущего педагога заключается в том, что развивающийся рынок предъявляет к специалисту высокие требования. Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к принятию сложных решений, социально активному действию, включая защиту своих прав, способность быстро адаптироваться к новым условиям, и другие качества, определяющие конкурентоспособность личности.

В Abai University воспитание молодежи будет ориентировано на национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, а также на формирование общечеловеческих ценностей на основе программы «Самопознание».

Формирование высокого уровня национального самосознания будущих специалистов будет осуществляться в контексте трех важнейших составляющих направлений этноформирующей, гражданской, общечеловеческой.

Концепция Великого Абая «Толық адам» («Целостного человека») станет основой национального воспитания Abai University. Через глубокое изучение и популяризацию наследия Абая мы будем воспитывать молодежь в духе патриотизма и любви к Родине, формируем нравственно-духовные качества и национальное самосознание будущего учителя.

На основе мудрых изречений Абая «Держа в единении Ум, Сердце и Волю, ты к цельности редкой придешь без труда» мы создадим новую модель национального воспитания. Держа в единении три понятия Великого Абая «ясный ум», «сильная воля», «горячее сердце» мы воспитаем педагога новой формации, духовно развитую, социально ответственную, творческую личность, стремящийся к постоянному самосовершенствованию.

В Университете будет: создан Центр «Ұлттық тәрбие»; обновлено содержание учебного курса «Ұлттық тәрбие»; разработан нравственный кодекс Абая «Адам бол».

Abai University станет открытой площадкой социализации и развития творческой активности молодежи. Будут реализованы комплекс мер: разработана *Программа обучения и развития талантов, разработаны методы коучинга, менторства и наставничества, открыта служба социально-психологической помощи.*

Развитие softskills студентов Abai University будет способствовать привитию у молодежи навыков общения, работы в команде, планирования, тайм-менеджмента. При Коворкинг центре будет открыт *ХАБ студенческого предпринимательства*. Студенты будут привлечены к профессиональному репетиторству, по подготовке детей к олимпиадам, организации общешкольных воспитательных мероприятий, работе с трудными подростками, развитию навыков общения на казахском, русском, английском языках в Speaking Club.

Концепция Абая «Толық адам» станет основой всех сфер деятельности Abai University, также системы студенческого самоуправления. *Студенческий парламент* станет ядром студенческого самоуправления Abai University. Обучающиеся войдут в состав органов управления Университетом.

Будут открыты студенческий театр «Abai», реализован проект Института искусств, культуры и спорта «*Арт-цифровой институт*». Для развития университетского спорта и здорового образа жизни до 2025 года предусмотрено:

- совершенствование инфраструктуры и улучшение материальной базы;
- открытие площадок «*Work Out*» на территории общежитий;
- открытие секций скалолазания, пешеходного туризма (трекинга), горного туризма, чир спорта (черлидинга);
- создание *Лиги молодых шахматистов*;

- открытие специальной зоны для *киберспорта и геймификации*;
- Лиги *Тоғыз Құмалақ*.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» будут организованы туристические трекинги в предгорьях г. Алматы, познавательные экскурсии по сакральным местам Алматинской области «*Ұлы Жібек жолымен*». Abai University воспитывает высокоинтеллектуальные молодые кадры, обладающие профессиональными знаниями и умениями, творческими навыками, которые будут востребованы на рынке труда.

Стратегия социальной политики университета заключается в оказании социальных услуг для отдельных категорий населения. В университете действует гибкая система скидок за обучение для первокурсников, набравших высокие баллы ЕНТ, студентов из числа социально-уязвимых категорий (студенты - сироты, студенты с особыми образовательными потребностями, из малообеспеченных и многодетных семей). Общая сумма скидок за обучение в 2020-2021 учебном году составило 270 591 035 тенге.

Abai University трансформируется в современное метапредметное, межпрофессиональное и «трансфессиональное» пространство возможностей, в котором формируются новые форматы и практики обучения, создающие условия для личностного саморазвития обучающихся и их социокультурного самоопределения.

4.5 ABAI UNIVERSITY – ВОВЛЕЧЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Абай Университет станет вовлеченным университетом, нацеленным на решение конкретных проблем образования г. Алматы и страны в целом. Таким образом в процессе реализации Стратегии, через широкое взаимодействие с организациями образования, управлениями образования, подведомственными организациями МОН РК, неправительственными организациями и другими участниками системы образования Abai University будет взаимодействовать со всем заинтересованными лицами.

Вовлеченность Abai University базируется на следующих принципах: прозрачности, публичности, достоверности, диалога, актуальности и масштабности образовательных программ, эффективности и социальной активности. Основой деятельности Abai University является баланс интересов всех участников образовательного процесса (*обучающиеся – педагоги – вуз – общество – государство*).

Impact идеи (город, район, общество) будут реализованы через направления воздействия «*Университет – Школа*» и «*Университет – Сообщество*». В качестве партнеров по направлениям будут привлечены учебные заведения, НПО, местные *органы* власти, социально-ориентированный бизнес г. Алматы и Алматинского региона.

Направление воздействия «Университет – Школа» будет фокусироваться на расширении масштаба прямого (качественная подготовка школьных учителей) и косвенного (подготовка школой абитуриентов с высоким уровнем знаний) взаимодействия Университета и школы.

Постоянное присутствие Университета в школе (годовая педагогическая практика выпускников, стажировка ППС, системная профориентационная работа и др.) будет способствовать раннему самоопределению школьников в выборе профессии педагога, позволит выявить предпочтения выпускников школ и спрос на новые направления подготовки, востребованные экономикой региона, пропагандировать направления подготовки кадров (проведение мероприятия «Студент на один день»).

Будут созданы специальные группы из числа лучших студентов, которые будут активно вести практику в школах. Студенты, показавшие хорошие результаты в период прохождения практики, имеют возможность трудоустроиться во время практики.

В рамках направления воздействия «*Университет – Сообщество*» Abai University станет современным метапредметным, межпрофессиональным и «трансфессиональным» пространством возможностей, в котором формируются новые форматы и практики обучения, создающие условия для личностного саморазвития и социокультурного самоопределения человека.

Abai University, претендуя на опорный статус в городе Алматы, в направлении воздействия «*Университет – Сообщество*» будет использовать социокультурный потенциал университетского кампуса в развитии сообществ города. Планируется проведение мероприятий по:

- *консолидации общества* (форумы, конференции, фестивали и т.п.);
- *просвещению общества* (открытые публичные лекции, диспуты, тренинги, мастер-классы и др.);
- *оказанию помощи обществу* (волонтерство, социальные акции, консультации для социально незащищённых граждан и других категорий, нуждающихся в поддержке);
- *мобилизации общества* (общегородские и общереспубликанские общественные форумы по актуальным вопросам социально-экономического, духовного и культурного развития города и региона совместно с акиматами);
- *укреплению бренда Abai University как социально-ответственного университета* (информационные, рекламные, пиар-мероприятия, открытие именных аудиторий и лабораторий, делающих имена выдающихся людей, связанных с городом и регионом, более узнаваемыми).

Abai University развивает студенческое волонтерство. Социальный проект «*Акселератор добра: Izgilik elshysi*» приобрел масштаб общенационального волонтерского движения, в нем участвует студенческая молодежь 17 вузов республики. Проект направлен на повышение активности гражданского общества, привлечение молодежи к волонтерству, прививает гуманизм, отзывчивость, сострадание, добропорядочность и дух казахстанского патриотизма. Проектный офис «*Акселератор добра: Izgilik elshysi*» станет хабом волонтеров, реализующим политику добропорядочности среди населения и оказания юридической помощи, социальной поддержки для малоимущих и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Национальное волонтерское движение «*Акселератор добра*» до 2025 года приобретет статус международного, будет реализована волонтерская деятельность с участием международных организаций, зарубежных экспертов, волонтеров. В рамках проекта «*Цифровое волонтерство*» будет открыт *цифровой фронт-офис*, где студенты-волонтеры будут осуществлять кибер сопровождение учебных занятий. Каждый желающий и успевающий в академическом плане старшекурсник будет иметь возможность осуществлять поддержку отстающих учеников и учеников из малообеспеченных семей посредством системы тьюторинга «*Web Tutor*».

Будет сформирована *база данных педагогов Алматинского региона*, что даст возможность оказания пожизненного профессионального сопровождения и карьерной поддержки выпускникам Abai University и коллегам.

Молодежь Abai University станет активным участником Международной студенческой программы социальных предпринимательских проектов *Enactus*. Открыт *бизнес-инкубатор*, что создало условие для развития таланта и способностей, демонстрации продуктов творчества молодых предпринимателей.

В Abai University усилится реализация *социальных проектов*, совместно с местными исполнительными органами, другими городскими организациями для домов престарелых, детских домов, детей с особыми образовательными потребностями.

Включение в образовательную деятельность образовательной технологии *Service-learning* будут реализованы через курсовые и дипломные работы, самостоятельные исследовательские и экспериментальные работы, метапредметные уроки и социальную практику.

В Abai University у обучающихся воспитывается добропорядочность и антикоррупционные ценности, проводится анкетирование для выявления нарушений академической честности и коррупционного поведения. Коллектив Университета применяет стандарты системы менеджмента противодействия коррупции, формирует антикоррупционное мировоззрение и предупреждает возможные коррупционные проявления. Мы обеспечиваем открытый доступ и прозрачность информации по всем вопросам научно-образовательного процесса для самореализации обучающихся и ППС. Воспитанию добропорядочности обучающихся служит также проект «*Акселератор добра*».

Для того, чтобы обеспечить лучшие школы страны успешными молодыми учителями университет создаст **Honors College** (элитная группа наиболее продвинутых студентов). Для отбора студентов в **Honors College** будет организован специальный конкурс среди студентов второго курса обучения уровня «Бакалавриат». Основным требованием к отбору будет высокая успеваемость и рекомендации преподавателей. Лучшим студентам, по результатам конкурсного отбора, вне зависимости от основной ОП (педагогического профиля), будут предоставлены дополнительные сертификационные курсы педагогического мастерства, интенсивные курсы английского языка. Кроме того, эти студенты будут получать повышенную стипендию. Таким образом, университет будет активно вовлекаться в обеспечение реальных потребностей школ - потенциальных работодателей. Школы, являющиеся базами практик, станут партнерами по финансированию данной программы.

4.6 ABAI UNIVERSITY – ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ

Abai University успешно адаптирует систему образования для цифрового поколения, окруженного плотной цифровой средой. На основе концепции «Экосистема обучения» (Learning Ecosystem) университет переосмысливает процесс обучения в связи со стремительным развитием информационных технологий, систем и ресурсов, используемых в том числе и в сфере образования. Экосистема цифрового обучения – интегрированная среда, где все субъекты: обучающиеся, преподаватели, администраторы, библиотекари, родители – взаимодействуют не только между собой, но и со множеством инновационных продуктов, технологий и методик обучения. Экосистема цифрового обучения Abai University предполагает внедрение в образовательный процесс инструментов цифровизации: искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности в преподавании.

Цифровая экосистема обучения Abai University будет включать:

- *центр инновационных образовательных цифровых технологий*, преобразующий традиционные дидактические модели в инновационные с использованием цифровых образовательных технологий и их постоянной актуализацией;
- *педагогический STEAM-парк*, осуществляющий разработку стартап-проектов на основе межпредметных знаний в области научных и инженерных технологий, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- *мастерскую* по разработке цифровых образовательных ресурсов на основе педагогического дизайна;
- *виртуальную (электронную) библиотеку* с доступом к видеолекциям, электронным интерактивно-мультимедийным учебным материалам, виртуальным тренажерам по основным курсам образовательных программ;
- размещение авторских курсов преподавателей Abai University на ведущих республиканских площадках *открытого онлайн-образования (EdTech-kz, Open Edx-kz и др.)* и включение их в учебные планы;
- *службу технической поддержки цифрового обучения*, цифровое волонтерство;
- *цифровизацию и диверсификацию* образовательных программ (анализ IT-содержания профессий);
- *геймификацию* (применение игровых методик в учебный процесс, влияющих на увеличение вовлеченности и мотивации обучающихся);
- *разработку механизмов учета и зачета кредитов*, признания результатов обучения на мировых и отечественных MOOC-платформах (массовых открытых онлайн-курсов) и альтернативной сертификации обучающихся сертификационными курсами IT-вендоров мирового уровня;

– систему контроля и оценки на основе методов Open-Book, Open-Paper, Critical Thinking, Take-Home exam; внедрение прокторинговой технологии с использованием *биометрических данных обучающихся* (верификация по изображению, отслеживание поворотов головы, посторонних звуков и людей в кадре, отдаление от камеры, переключение вкладок, фиксация нажатия комбинаций «горячих» клавиш, определение второго монитора в десктоп-версии, автоматический отчет о нарушениях студента в конце экзамена для проктора).

Abai University выступает за сохранение ключевой роли преподавателя в процессе e-learning, систематически совершенствуя ИКТ-компетентность, повышая статус педагогов – авторов цифровых образовательных ресурсов на MOOK, виртуальных лабораторий, интерактивных тренажеров и других продуктов, востребованных на республиканском уровне. Университет разрабатывает программы повышения уровня IT-компетенций ППС и сотрудников.

Цифровизация процессов управления. В Abai University будет создано единое информационное пространство путем интеграции и совершенствования корпоративных подсистем – автоматизации финансово-хозяйственной деятельности, учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, воспитательной работы, Центра обслуживания студентов «Шапағат» и т.д.

Инфраструктура цифрового университета. Будет модернизирован парк компьютерного оборудования и периферийных устройств, созданы учебные классы, лаборатории и медиа-студии, оснащенные высокопроизводительным цифровым оборудованием. Развитие сетевых технологий будет обеспечено увеличением серверных мощностей и систем хранения данных в соответствии с растущими потребностями подсистем корпоративной информационной системы, модернизацией локальной сети, доступа к интернет и Wi-Fi. Abai University гарантирует информационную безопасность: будут внедрены передовые методы защиты сетевой инфраструктуры и данных; усовершенствована система контроля доступа в учебные корпуса и общежития. Для управления учебным процессом и системами безопасности будет создан Центр мониторинга и анализа (*Ситуационный центр*).

4.7 ABAI UNIVERSITY – ЭФФЕКТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Для обеспечения реализации Стратегии развития Университет сосредоточит усилия в нескольких направлениях:

1) *Диверсификация источников доходов.*

Мы намерены:

- сконцентрироваться на развитии тех видов деятельности, которые способны принести наибольший экономический эффект;
- активно привлекать средства заинтересованных организаций, инвесторов, спонсоров, фондов для увеличения доходной базы Университета;
- довести уровень планирования доходов и расходов до уровня институтов как доходобразующих подразделений, одновременно являющихся крупными центрами затрат;
- разработать перечень показателей бюджета доходов и расходов для объективной оценки развития Университета Советом директоров;
- провести объективную оценку финансовых процедур проведения платежей и добиться повышения финансовой дисциплины;
- внедрить автоматизацию процесса бюджетирования от уровня институтов и иных структурных подразделений до уровня Университета в целом.

Таблица. Прогнозируемые доходы млн. тенге

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Доходы за счет гос. бюджета	4765	6573	6891	7509	7673	7837
Иные доходы, в том числе:	2616	2941	4022	4308	4521	4739
– платное обучение	2365	2725	3597	3745	3830	3914
– научные исследования	40	-	60	85	120	170
– повышение квалификации	16	12	40	100	140	170
– прочие доходы	195	204	325	378	431	485
Совокупные доходы	7381	9514	10913	11817	12194	12576

Оценка рисков

Мы определили первой задачей в управлении рисками при исполнении проекта Стратегии развития Abai University на 2020-2025 гг. – идентификацию возможных рисков, представляющую собой процесс по определению рисков, способных оказать влияние на деятельность Университета в целом, документальное фиксирование рисков и их характеристик.

Деятельность в области образования во всех формах и видах сопряжена с различными видами рисков. Мы оценили только основные, присущие процессу реализации Стратегии развития как отдельного проекта.

В первую очередь, риски подразделяются на внешние по отношению к Университету и внутренние, присущие деятельности самого Университета.

К *внешним рискам* по отношению к Университету отнесены следующие основные риски:

1. Связанный с пандемией коронакризис и его экономические, социально-культурные последствия (снижение платежеспособности населения, ограничение мобильности людей и т.д.)
2. Изменения законодательства и нормативных актов в области образования, способные снизить возможности Университета по предоставлению основных услуг.
3. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг, ошибка в оценке потенциала рынка и выход на рынок сильного конкурента.
4. Профилизация вузов.
5. Цифровая трансформация и углубление «цифрового неравенства».
6. Экологический риск – загрязнение окружающей среды, природные катаклизмы и др.
7. Остаточный принцип финансирования научно-образовательной деятельности.

В то же время к числу *внутренних рисков*, присущих собственно деятельности Университета, отнесены следующие основные риски:

1. Переоценка собственных возможностей по достижению целей Стратегии в плановые сроки.
2. Сложности в организации бизнес-процессов и коммуникаций с партнерами.
3. Невостребованность образовательных программ и нерентабельный набор на образовательные программы.
4. Снижение финансирования научно-исследовательской деятельности.

5. Морально устаревшая IT-архитектура. Дефицит квалифицированных IT-кадров в университете из-за низкой заработной платы.

6. Финансовые риски. Данные риски связаны с вероятностью возникновения потерь, убытков, поступления планируемых доходов не в полной мере, снижения или неполучения планируемых доходов. Недиверсифицированность источников дохода.

7. Репутационные риски.

Abai University стремится не только быть лучшим в сфере образования, но и заинтересован быть одним из привлекательных работодателей в РК. Мы внедряем новые процессы и упрощаем имеющиеся, которые направлены на: интеллектуально насыщенную среду, разрабатывает механизм обеспечения конкурентоспособного уровня оплаты труда и социального пакета. Это позволит Университету обеспечить баланс между преподаванием и наукой, привлекая к работе квалифицированный, креативный человеческий капитал.

Мы внедряем новую *Кадровую политику*, которая направлена на:

1. Внедрение 1С для отдела кадровой политики, позволяющая интегрировать кадровые процессы с соответствующими службами, такими как, юридический отдел, бухгалтерия, а также, канцелярия. Данное программное обеспечение позволит автоматизировать бизнес-процессы в сфере кадровой политики, поможет снизить нагрузку на сотрудников, тем самым позволит направить фокус на развитие и внедрение системы внутреннего обучения административно-управленческого персонала. Внедрение программы позволит сократить среднюю трудозатратность рабочих процессов в среднем до 40%.

2. Внедрение внутреннего обучения персонала путем преемственности с использованием каскадной модели. Сотрудники АУП запланировали график внешнего обучения на 2022 год, планируется участие сотрудников на внешних курсах повышения квалификации, таких как, «Требования к организации и оплате труда при различной форме работы, графики работы с изменениями и дополнениями в 2021 году» и многих других тем. Данные программы обучения позволят сотрудникам АУП проводить еженедельные внутренние обучения для различных служб, которые непосредственно задействованы в бизнес-процессах Университета. Возвращение собственных внутренних тренеров, позволит Университету сократить расходы на внешнее обучение.

3. Формирование внутреннего и внешнего кадрового резерва.

Целью формирования кадрового резерва:

- Предотвратить возможность кризисной ситуации в случае ухода сотрудника, занимающего ключевую позицию;
- Обеспечить Университет резервом высокопрофессиональных и эффективных менеджеров, готовых развивать бизнес в соответствии с принятой стратегией и культурой;
- Удерживать и мотивировать талантливых лидеров-руководителей;
- Поддерживать позитивную репутацию работодателя;
- Снизить затраты на подбор и адаптацию нового сотрудника.

4. «Advisor's Week» – программа по обмену опытом между выпускниками последних курсов и Abai University в качестве потенциального работодателя. Данная программа позволит выпускникам самим погрузиться в рабочую среду и понять процессы подбора и работы с персоналом. Внедрение нетворкинг сессии с действующими сотрудниками с целью организации совместных брэйнштурмигов, и выявлению наиболее подходящих решений, которые помогут усовершенствовать кадровую политику Университета. Наиболее амбициозным и перспективным студентам будут предложены позиции в качестве интернов, которые в последующем смогут трудоустроиться в Университет, тем самым, помогая усилить бренд и привлекательность Университета с позиции работодателя.

5. Поэтапное внедрение KPI (Key Performance Indicators) в Университете. Целью которого являются:

- Определение результативности текущей деятельности Университета;
- Формирование планов, стратегий и прогнозов на ближайшие годы;
- Своевременное выявление проблем и устранение их;
- Корректирование всех бизнес-процессов в целом;
- Оценить результативность работы сотрудников.

Использование ключевых показателей деятельности на предприятии поможет повысить производительность процессов и объективно оценить труд работников. Все это в комплексе способствует достижению стратегических целей Университета.

1. *Обеспечение профессионализма HR-менеджмента:*

- К 2025 году планируется создание HR Департамента, внедрение HR-аналитики, Цифрового HR, новых принципов и механизмов рекрутмента, омоложения кадрового потенциала, оценки эффективности и мотивации работы персонала;
- «Разработка и внедрение системы оценки эффективности топ-менеджмента KPI».

2. *Развитие человеческого капитала Abai University:*

- формирование *политики управления талантами* (определение потребности в талантах, привлечение выдающихся кандидатов, выявление лидеров и формирование «звезд» внутри Университета, предложение им индивидуальных траекторий развития и обучения);
- *управление персональными жизненными и карьерными траекториями* сотрудников;
- увеличение инвестиций в *человеческий капитал*;
- Abai University формирует *политику управления талантами*, поскольку стремится стать привлекательным местом работы для энергичных и инициативных людей, способных генерировать новые идеи, осваивать передовые образовательные технологии, активно заниматься научными исследованиями, содействовать разностороннему развитию Гибкая кадровая политика, направленная на достижение стратегических целей развития Abai University, будет способствовать формированию креативной корпоративной среды, в которой ценится и вознаграждается вклад каждого сотрудника.

К 2025 году Abai University обеспечит долю женщин в Правлении и в структурных подразделениях не менее 30%.

Корпоративная культура. Для выполнения миссии и достижения стратегических целей Abai University нужна сильная корпоративная культура. Будет пересмотрен Кодекс корпоративной культуры Abai University.

Университет развивает и укрепляет корпоративную культуру, способную влиять на активный рост показателей эффективности деятельности, повышение престижа Abai University в евразийском и мировом научно-образовательном пространстве. Мы воспитываем приверженность корпоративным ценностям, духу инновационного развития

Университета, развиваем инициативность, лидерство и саморазвитие ППС, сотрудников и студентов.

Наши ключевые ценности:

1. Профессионализм – это ключевая характеристика представителей Abai University. ППС Университета обладает профессионализмом, проявляющимся в высоком уровне мастерства преподавания, таланте вкладывать душу в свое дело, заинтересованности в подготовке учительских кадров. Работники качественно и своевременно выполняют поставленные задачи на благо Университета и всего общества.

2. Ответственность - готовность выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат. Ответственность — это базовая модель поведения каждого сотрудника КазНПУ имени Абая в его взаимоотношениях внутри университета и за его пределами, без которой невозможно сохранить надёжность.

3. Честность. Abai University культивирует добродетель честности, которое включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, искренность перед другими и перед самим собой. Abai University всячески будет способствовать уважению прав и свобод всех; нетерпимости к коррупционным проявлениям; соблюдению и охране прав в области интеллектуальной собственности.

4. Вовлеченность: Abai University соизмеряет свои действия с влиянием на общество в целом». Социальная ответственность основана на убеждении, что образование играет важную роль в жизни общества в целом, помогая решать наиболее сложные проблемы современности. Университет готов брать на себя ответственность, делиться найденными решениями, обмениваться опытом, поддерживать профессионалов социальной сферы, что поможет сделать этот мир лучше сегодня и в будущем. Мы открыты для диалога при полной информационной прозрачности и осведомленности во всех сферах деятельности нашего вуза.

5. Студентоцентризм: Студент – наша главная ценность. Мы способствуем полному раскрытию потенциала обучающихся. Ориентируясь на личность обучающегося, мы создаем гармоничное образовательное пространство для овладения знаниями, профессиональной социализации и адаптации, прививаем уважение к будущей профессии, развиваем навыки критического мышления и толерантности. Способствуя развитию инициативы и лидерских качеств, привлекая к корпоративному управлению, мы формируем гражданскую активность обучающихся.

6. Лидерство: Abai University – университет для Лидеров! Наш университет – это сообщество идейных, инициативных и ответственных людей, которые стремятся быть всегда на шаг впереди в знаниях, технологиях, умении увлечь за собой.

4.8 ABAI UNIVERSITY – FRIENDLY CAMPUS

Кампус Abai University, расположенный в историческом районе города Алматы, является культурным центром притяжения для горожан. Экосистема из учебных корпусов, научных лабораторий, спортивных и социально-культурных объектов, общежитий также включает памятники архитектуры, которые формируют неповторимый облик университетского кампуса.

Архитектурная концепция инфраструктурного комплекса Университета будет кардинально пересмотрена, чтобы грамотно «вписать» кампус Abai University в городской ландшафт, но при этом все объекты будут в равновесии с окружающей природой и человеком, образуя единый экологичный и креативный ансамбль. Идея гармоничной интеграции архитектурных шедевров и современных учебных корпусов позволит трансформировать инфраструктуру университетских и прилегающих территорий района, создать благоприятную экосреду для студентов и жителей города. В каждом корпусе будут организованы открытые пространства совместного обучения со-learning space. Кроме залов для командной работы будут предусмотрены тихие уютные зоны для чтения, прохождения онлайн-курсов, а также кафе, привлекательные зоны для творчества, неформального общения и отдыха студентов и сотрудников.

Abai University усилит развитие материально-технической базы оснащением учебных аудиторий, компьютерных классов, научных лабораторий инновационным оборудованием, мультимедийным и программным обеспечением.

Учебно-спортивный комплекс имени М.Ауэзова состоящий из стадиона, беговых дорожек, спортивных залов, благодаря грамотной архитектурной концепции и его уникальному расположению в парковой зоне будет отремонтирован. Будут улучшены условия для занятия спортом студентов и ППС.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ – 2025:

Доля штатных ППС, участвующих в научных исследованиях, % (25%)	33
Доля штатных ППС, имеющих публикации в рецензируемых международных журналах индексируемых в базах Web of Science и Scopus, % (16%)	20
Доля обучающихся в магистратуре и докторантуре, % (10)	15
Количество совместных международных исследований, ед. (5)	7
Доля иностранных студентов, % (3%)	5
Количество привлеченных иностранных преподавателей, чел. (10)	10
Количество двудипломных образовательных программ, ед. (15)	20